

高等职业教育质量年度报告 （2024 年度）



山东文化产业职业学院

2025 年 1 月

山东文化产业职业学院

高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

山东省教育厅：

根据按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求、山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知（鲁教职函〔2024〕53 号）文件精神，学校高度重视，积极安排部署，在对一年来学校的人才培育质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量和面临挑战等方面进行总结、提炼的基础上，形成了《学校高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》（以下简称《报告》）。《报告》根据文件要求，展示贯彻全国职业教育大会精神的关键举措，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实推进产教融合校企双元育人、开展混合式所有制试点、深化三教改革、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作等具体做法，力图全面、真实、准确地反映了一年来的学校办学水平和教学质量，突出学校改革思路、创新举措和办学特色，体现地方政府对于高职教育的大力支持。

《报告》经学校党委审议通过，并经山东省教育厅审核，现予以发布。

附件：

《学校高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

山东文化产业职业学院

2025 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对 山东文化产业职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 6 日

目录

前 言	1
1 人才培养质量	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	13
1.3 招生情况	29
1.4 在校体验	33
1.5 就业质量	50
1.6 创新创业	60
1.7 技能大赛	61
2 服务贡献质量	64
2.1 服务行业企业	64
2.2 服务地方发展	67
2.3 服务乡村振兴	70
2.4 服务地方社区	73
2.5 具有地域特色的服务	75
2.6 具有本校特色的服务	77
3 文化传承	78
3.1 传承工匠精神	78
3.2 传承红色基因	80
3.3 传承优秀传统文化	82
4 国际合作	85
4.1 国际合作办学	85
4.2 助力“一带一路”建设	94
5 产教融合	95
5.1 专业建设质量	95
5.2 课程建设质量	99
5.3 教学方法改革	102
5.4 教材建设质量	105
5.5 数字化教学资源建设	109
5.6 师资队伍建设	112
5.7 校企双元育人	115
5.8 工匠精神和劳模精神	118
6 发展保障	1200

6.1 国家政策落实	1200
6.2 地方政策落实	1211
6.3 学校治理	1211
6.4 质量保障体系建设	126
6.5 经费投入	127
7 面临挑战	128

图目录

图 1. 构建新时代职业教育人才培养模式.....	7
图 2. 校长曹胜强在高质量发展论坛暨春季开学干部培训班作工作报告.....	8
图 3. 学校 2024 年秋季高质量发展论坛干部培训班开班仪式.....	9
图 4. 学校召开第一次教育教学工作会议.....	10
图 5. 学校党委副书记、校长曹胜强赴马克思主义学院就“习近平文化思想引领思政课建设”作专题调研.....	13
图 6. 学校党委书记田艳玲为 2024 级新生讲授“开学第一课”.....	14
图 7. 中共学校委员会理论学习中心组开展集体学习.....	15
图 8. 马克思主义学院 2024-2025 学年“年轻教师教学能力提升工程”启动仪式.....	16
图 9. 轨道交通学院师生开展“弦歌悠长，笃学尚行”素质拓展支教活动.....	18
图 10. 信息工程学院组织师生参加数字乡村赛道助农电商直播赛项.....	19
图 11. 学校召开“作风教风学风建设年”活动动员大会.....	20
图 12. 学校建校十五周年庆祝大会.....	21
图 13. 美术与艺术设计学院创新服务——“麻麻”裁缝铺.....	23
图 14. 美术与艺术设计学院师生携作品参加 2024 年“上合之夏”手造精品展.....	25
图 15. 学校校地共建创业就业实践基地落成典礼暨数字经济学院和迅腾产业学院揭牌仪式....	26
图 16. 民舞协会副会长邢高熙教授为学生讲授编舞技法.....	27
图 17. “乐在莱西”打击乐星期音乐会—中国民族打击乐专场.....	28
图 18. 生源省份分析图.....	29
图 19. 世界冠军范廷钰向董事长李京平赠送签字棋盘.....	45
图 20. 曹大元与陈盈为山文师生带来一场围棋知识讲座.....	45
图 21. 花样社团·青春起航 2024 年学生社团文化节开幕式.....	46
图 22. 世界献血者日二十周年暨首届大学生“青春热血最燃之星”公益展演活动.....	48
图 23. 2024 年春季田径运动会.....	49
图 24. 2024 年春季运动会田径项目比赛.....	50
图 25. 毕业生当前工作的专业对口情况.....	53
图 26. 毕业生对当前工作岗位的有关评价.....	54
图 27. 毕业生对当前就业情况的总体满意度.....	55
图 28. 毕业生对当前工作有关情况的满意度.....	55
图 29. 毕业生入职后的薪资/职位变化.....	55
图 30. 毕业生对职业发展前景的满意度.....	56

图 31. 家长对毕业生当前就业状况的满意度.....	56
图 32. 用人单位对本校毕业生的总体满意度.....	57
图 33. 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度.....	57
图 34. 党委书记、省政府派驻学校督导专员田艳玲访企拓岗.....	58
图 35. 党委副书记、纪委书记曾宪明访企拓岗.....	59
图 36. 学校 2024 届毕业生“优企进校 招才引智”双选会.....	59
图 37. 学校 2024 届毕业生“优企进校 招才引智”双选会.....	60
图 38. 第十八届中国大学生跆拳道锦标赛总决赛获奖图片.....	63
图 39. 企业专家进学校、进课堂.....	65
图 40. 学生利用官方账号进行直播练习.....	66
图 41. 学生长城汽车公司进行研讨、实践.....	67
图 42. 师生设计的作品.....	68
图 43. 师生同村支书讨论活动方案.....	69
图 44. 2024 年全国室外射箭锦标赛（青少年组）.....	70
图 45. 师生创作的艺术品.....	71
图 46. 实践教学实战场景.....	72
图 47. 学生走进农村了解和体验当地的风俗文化.....	73
图 48. 新疆建设兵团非遗进校园.....	74
图 49. 莱西市社会工作赋能中心成立仪式.....	71
图 50. 传承红色教育	76
图 51. 传媒学院学生志愿服务队到青岛市莱西市姜山镇新悦居家社区养老服务中心.....	78
图 52. 青岛市第十七届职业技能大赛服务机器人应用技术大赛.....	79
图 53. 校企共建“文物修复与保护”专业.....	80
图 54. 智能制造学院清明节烈士陵园祭英烈活动.....	82
图 55. 十五周年校庆全国非遗作品展.....	84
图 56. 艺术学院学生为非遗美育课堂活动制作材料包.....	84
图 57. 学校董事长李京平，校长曹胜强与泰国正大管理学院校长助理、EEC 校区校长交谈....	86
图 58. 学校董事长李京平与新加坡教育文化促进会执行会长罗晨一行交谈.....	87
图 59. 我校与蒙古奥特根腾格尔大学线上签署了合作备忘录.....	88
图 60. 韩国圆光大学姜延锡一行来我校交流访问.....	89
图 61. 马来西亚教育交流协会访问学校.....	90
图 62. 泰国施纳卡琳威洛大学访问学校.....	90
图 63. 学校与韩国松谷大学签署教育交流协议.....	91

图 64. 美国纽约健康学院访问学校.....	92
图 65. 韩国南首尔大学访问学校.....	93
图 66. 人形机器人场景应用挑战赛全国总决赛开幕式.....	95
图 67. 传媒学院精品课立项凭证.....	101
图 68. 刘笛老师指导学生实践.....	104
图 69. 电影短片《拜托》开机仪式.....	105
图 70. 校企共建教材.....	108
图 71. 《广播电视节目制作实务》样书.....	109
图 72. 线上课程建设截图.....	109
图 73. 超星建课截图.....	111
图 74. 各二级学院人员分布图.....	112
图 75. 青岛大学专场人才招聘会.....	113
图 76. 新职工入职培训.....	114
图 77. 学校与海尔智家 Leader 品牌举行品牌授牌仪式.....	117
图 78. 医养健康学院教师“工匠精神”相关立项证书.....	118
图 79. 老师带领学生参加技能.....	119
图 80. 学校聘任莱西市人民检察院党组书记、检察长洪智勇为法治副校长.....	123
图 81. 学校开展新学期第一堂法治课.....	124
图 82. 学校召开二届二次“双代会”.....	126
图 83. 学校召开第三次学生代表大会.....	126
图 84. 经费收入.....	127
图 85. 经费支出.....	128

案例目录

【案例 1】年轻教师教学能力提升工程——思政课教师示范课.....	12
【案例 2】立足莱西市红色文化资源，打造“行走的思政课堂”.....	13
【案例 3】“暑期三下乡”实践风采——“弦歌悠长，笃学尚行”素质拓展支教活动.....	13
【案例 4】“以赛促学，立德树人”——助力乡村振兴与学生成长的双向促进.....	15
【案例 5】艺韵启乡——专业赋能乡村公益美育课堂.....	18
【案例 6】严在当严处、爱在细微中——“麻麻”裁缝铺.....	19
【案例 7】非遗开启新程——逐梦乡村振兴.....	20
【案例 8】以舞蹈唤醒生命美感.....	22
【案例 9】校地融合上台阶——“乐在莱西”打击乐惠民周周演.....	24
【案例 10】中国围棋甲级联赛在学校隆重举办.....	44
【案例 11】“花样社团·青春起航”2024 年学生社团文化节.....	46
【案例 12】无偿献血活动.....	47
【案例 13】2024 年春季田径运动会.....	48
【案例 14】学校制定《2024 年访企拓岗促就业专项行动实施方案》.....	58
【案例 15】学校 2024 届毕业生“优企进校，招才引智”双选会.....	59
【案例 16】职业技能大赛中的工匠精神传承.....	79
【案例 17】清明祭英烈 传承正当时.....	81
【案例 18】全面融入教育教学 积极开展传承活动.....	82
【案例 19】校企协同开展人才培养.....	97
【案例 20】项目教学法在实践中的应用.....	108

表目录

表 1. 2023 年和 2024 年各专业招生数量.....	30
表 2. 2024 届毕业生人数分专业大类统计表.....	50
表 3. 2024 届毕业生各专业生源人数统计表.....	51
表 4. 2024 届毕业生人数分学院统计表.....	52
表 5. 人才培养质量计分卡.....	52
表 6. 部分学生获奖名单.....	61
表 7. 部分学生获奖名单.....	62
表 8. 智能制造学院校企合作开发教材明细.....	109

前 言

一、编制目的

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国职业教育大会精神，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》，持续深化“三教”改革，实施“岗课赛证”综合育人，提升教育质量，取得了系列标志性成果。

根据《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2024〕57 号）文件要求，学校积极组织开展了 2024 年学校职业教育质量年度报告编制工作。

二、编制过程

学校领导高度重视质量年报编制工作，履行职业教育责任担当，专门成立质量年报编写小组，多次组织召开学校多部门联动会议，全面收集教学、管理、就业等多维度数据；其次，结合实地考察、师生访谈等方式，挖掘特色亮点与成功案例；最后，经过多轮审稿与修订，确保报告内容的准确性与可读性。本报告由学校教务处牵头，各职能处室协同参与，集体合作，共同编写。在编写过程中，采用了问卷调查、访谈记录、大数据分析等多种方式，广泛收集并整理了学生满意度、毕业生就业率、技能竞赛获奖情况、校企合作项目进展等多维度数据，真实呈现学校职业教育发展的各项成果。

三、特色亮点

（一）教学质量不断提高

学校全面构建完善的“岗课赛证”项目课程体系和选拔和培育机制，承办包括国家级技能大赛，出台激励师生参加各类技能大赛政策。申请通过 8 项“1+X”考试站点，参与 4 项“1+X”技能证书考试，通过率 98.75%。新闻传播专业群顺利完成山东省教育厅的验收；交通运营管理服务专业群已完成中期评估。党务工作、网络直播与运营、旅游管理、大数据会计、数字媒体艺术设计、智能机电、物联网应用技术等专业进行了数字化升级改造，提高了专业与产业适配度。新增智慧健康养老服务与管理、数字媒

体技术、全媒体广告策划与营销、研学旅行管理与服务等 4 个专业，专业结构进一步得到优化。全年新增合作企业 5 家，共建合作学院 1 个、专业 9 个，实验室、实训室 17 个，建立了完善的产教融合评价体系，构建学校产教融合高质量发展新态势。积极搭建国际交流平台，先后与蒙古奥特根腾格尔大学、韩国圆光大学、泰国诗纳卡琳威洛大学、韩国松谷大学等签订了合作协议，在学术交流、课程合作、科研合作、人才培养等方面开展广泛合作。

（二）科研成果产出丰硕

学校成立了第一届学术委员会，成功获批青岛市“社科智库矩阵研究基地——人文社会科学服务基层社会治理研究基地”，成立了铸牢中华民族共同体研究中心、社会科学界联合会，极大地优化了科研环境。获批国家级课题 1 个，省部级 4 个，立项和结项其他各类课题 11 个，评选校级课题 30 个。教师全年发表论文 30 篇，出版专著 1 本。其中，1 篇论文被 EI 收录，学校科研的学术影响力逐步扩大。

（三）学生工作创新有为

学校创新开展“学宪法讲宪法”活动，提高依法治校的水平 and 能力，提升师生员工法治素养，活动覆盖率创历年新高。积极组织开展了本校“宪法卫士”行动计划，注册、学习完成率达 100%。遴选优秀选手参加省级“学宪法讲宪法”法治素养竞赛，并荣获三等奖。出台《关于进一步加强学风建设的若干实施意见》，加强课堂管理，做好学风督察工作，强化辅导员、任课教师课堂管理的责任意识，实施学业预警制度，提升学生学习能力。通过设立奖学金，开展“评优评先”等评选活动，树立学习榜样，激发学生的学习动力。逐步完善“奖、贷、助、减、免、补”为一体的资助体系，聚焦“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，全面贯彻落实各项资助政策，全年评选推荐各类奖学金 1362 人、助学金 2177 人，申请国家助学贷款 1469 人，有效缓解了家庭经济困难学生的经济压力。加强对就业市场的分析研判，及时掌握市场需求变化，将创新创业教育纳入课程体系，进一步提升学生创新思维和创业能力，其中第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划选拔赛决赛荣获铜奖。

（四）队伍建设不断强化

全年发布招聘公告 10 余次，新引进教职工 187 人，其中，专任教师 111 人，研究生及以上学历教师 79 人，占比 71.2%。引进银龄教授 7 人，引进副高级以上高职称人才、技能大师 15 人，其中，副教授 3 人，教授 12 人，博士 4 人，进一步优化了师资结构。全力推进“双师型”教师培育认定工作，本年度各学院申请认定“双师型”教师 96 人。本年度建立了以岗位工资为基础、以绩效工资为导向、以考核结果为依据的岗位绩效工资制度，合理调整薪资结构，提升薪资待遇，进一步调动了教职工的工作积极性、主动性，提升广大教职员工的获得感、幸福感。

（五）招生就业再创佳绩

学校省内普通类 52 个专业投档率 100%，最高分 419 分，平均分 301.68 分。春考学前教育大类最高分 451.92 分，平均分 421.7 分。各专业投档数和录取数均实现了数量和质的双提升，高考招生工作取得重大突破。建立“校-院-班”三级就业工作责任体系，实现“领导主抓、部门统筹、全员参与”的工作格局。2024 届毕业生 3195 人，目前已就业 2972 人，其中参军入伍 36 人，自主创业 25 人，境内升学 163 人，境外留学 2 人。综合就业率为 93.02%，居全省同类高校前列。完成 2024 年高等学历继续教育 5 个校外教学点备案、15 个拟招生专业申报工作；完成 2025 级招生计划申报工作，录取 2250 人，相比 2023 年增加 450 人。

（六）办学条件获得新保障

全力做好基础建设工作，人才公寓二期、双创中心 2 号楼、文体中心、图书信息中心等建设项目按照预定计划如期完工。

（七）建校十五周年庆典圆满收官

为回顾学校 15 年的发展历程，总结办学经验，展示办学成果，凝聚全校师生和广大校友的智慧和力量，成功举办了 15 周年校庆活动。庆祝大会回顾往昔、展望未来，凝聚人心；非遗作品展展现文化传承，播撒传承种子；校史长廊承载校史，增强荣誉感。晚会节目精彩纷呈，尽显校园活力与艺术魅力；论坛汇聚专家交流，为学校高质量发展助力赋能。十五周年校庆的成功举办，进一步凝聚了人心、展现了学校风采、丰富了校园文化生活，营造了浓厚的文化氛围，提升了师生的文化素养，提升了学校的知名度和影响力，为学校高质量发展筑牢根基。

1 人才培养质量

1.1 党建引领

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。办好我国高等教育，必须牢牢掌握党对高校工作的领导权。2024年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，深入贯彻落实各级党委和政府关于教育工作的决策部署，不断把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为推动教育事业发展的治理效能，更好地推动学校教育高质量发展。

1.1.1 构建新时代职业教育人才培养模式

新时代孕育新思想，新思想引领新实践，学校牢牢抓住我国职业教育由量变向质变迈进的大有可为的发展机遇，坚持面向市场，服务发展，促进就业的办学方向，坚持高素质技术技能人才的培养定位，坚持产教融合、校企合作的办学模式，坚持德技并修、工学结合的育人机制，围绕完整、准确、全面贯彻新发展理念，深化改革创新，强化内涵建设，优化育人体系，构建了独具特色的“1234567 职业教育人才培养模式”。

树牢“一项根本任务”。立德树人是学校一切工作的主线，学校一切工作的优劣都要以立德树人成效作为首要依据，要把立德树人放在学校发展最突出的位置。要鼓励教师积极探索教育教学改革，引导学生掌握过硬本领，树立起追逐理想的信心与魄力，成长为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建“双元育人机制”。深化现代职业教育体系改革，离不开产教融合、校企合作。产教融合、校企合作不是一种包装，一定要做实，要在人才培养理念、内容、途径、体系、机制上下大功夫，要在“八个共同”（共同制订人才培养方案、共同建设专业体系、共同开发课程和教材、共同打造师资队伍、共同建立实践实训平台、共同开展教学过程、共同进行质量评价、共同推动学生就业）上下大功夫。在“八个共同”的基础上，构建产教融合共同体，建立产教融合实践中心，校企共育，校企共生。

践行“三种精神培育”。习近平总书记高度重视“劳模精神、劳动精神、工匠精神”教育，职业教育要秉承“用劳模精神感召人、用劳动精神培养人、用工匠精神铸造人”的育人理念，持续挖掘“三种精神”在“五

育并举”育人格局中的融合增效作用，充分发挥其在树德、增智、强体、育美的综合育人价值，将“三种精神”的传承和弘扬贯穿学校人才培养的全过程。

坚持“四个目标引领”。一是文化引领。让文化成为学校事业发展的引擎，让文化成为学校内涵发展、特色发展的动能，让文化贯穿育人与管理全过程。让文化浸润在学校的每一个区域，让文化环境成为育人“教师”“教室”“教材”。打造以文铸魂、以文化人、以文润心、以文传声、以文兴教的山文“专属名片”，形成山文独特的文化体系，构建山文独享的文化生态，彰显山文独有的文化品质。二是标准引领。在学校的办学过程中，要坚持以“高标准”引领“高质量”，以标准引领培养模式改革、以标准提升专业建设质量、以标准推动产教深度融合、以标准规范教育教学评价。三是实践引领。准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，加强实践教学建设和规范管理，完善实践教学体系，提高实践教学质量，推动实践教学改革创新。四是产业引领。经济社会发展的焦点在哪里，人才培养就关注到哪里；产业结构布局与发展出现新变化，专业设置与调整就要快速跟进；产业需要什么人才，就培养什么样的人，特别是要紧紧围绕企业的用人标准和要求进行人才培养，围绕地方区域产业需求办好特色专业，培养适合区域产业发展的应用技能人才，把专业建在产业链上，把课程设在产业链上。

处理“五对重要关系”。要处理好专业建设与区域产业发展的关系、课程体系与职业岗位标准的关系、教学过程与生产过程的关系、学历证书与职业技能证书的关系、职业教育与终身学习的关系。

搭建“六大教学模块”。一是思政教育模块。二是通识教育模块。三是专业教育模块。四是技术技能教育模块。五是创新创业教育模块。六是终身学习模块。

聚焦“七点精准发力”。一是专业培养方案。人才培养方案要把核心能力培养嵌入到全过程，绝不能盲目施教。二是师资队伍建设。加强教师教学能力培养培训，组织教师到经济社会一线从事实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力。要与企业联合共建，工程师与教师互聘共享。

“双师”不是目的，“双能”才是真谛。三是课程与教材更新。主动适应

区域经济社会发展和产业结构调整对高素质技术技能人才的新要求，提高课程设置与人才培养目标和规格的吻合度，把打造“金课”作为教学提质培优计划重大项目。四是课堂教学。在教与学的关系上，必须真正建立起以学为中心为主线的新课堂。要牢固树立学生中心、成果导向的 OBE 理念。五是实习实训实践。实习实训实践是培养技能型、实用型人才的关键举措。六是制度体系与质量评价。构建覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保障体系和院校自主诊断与改进的工作机制。七是创新创业教育与就业指导。要提升创新创业指导的工作内涵与层次，同时，加强专业师资培育与引进，加强择业指导、推动企业与学校的合作和建立创新创业交流平台，做好人才培养“最后一公里”。

纵览学校独具特色的“1234567 职业教育人才培养模式”的成功实践，可以看到学校创新与务实所迸发出来的澎湃活力。未来，学校将持续深化教育教学改革，为培养德才兼备、全面发展的优秀人才作出应有贡献。



图 2. 校长曹胜强在高质量发展论坛暨春季开学干部培训班作工作报告

为认真学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记重要指示精神，进一步认清形势，明确发展方向和思路，加强学校干部队伍建设，提升学校高质量发展的能力和水平，我校举办了 2024 年秋季高质量发展论坛暨干部培训班。

曹胜强校长作开班动员讲话。他从要清楚“为什么要学”“学什么”“怎样学”三个方面谈了此次高质量发展论坛暨干部培训班的举办意义、培训要求和学习方法。要求全体参加培训人员，要带着问题学、带着责任学、带着劲头学，通过学习，认清学校发展面临的新形势，进一步统一思想认识、创新思维、凝聚力量，进一步提高政策理论水平，提高具体业务水平，提高综合统筹能力，更快速地成长进步，更好地履职尽责。



图 3. 学校 2024 年秋季高质量发展论坛干部培训班开班仪式

1.1.3 学校召开第一次教育教学会议

12 月 30 日至 31 日，学校隆重召开第一次教育教学工作会议。会议回顾和总结了近年来教育教学工作取得的成绩和经验，明确了今后教育教学工作的目标和任务。董事长李京平，党委书记田艳玲，校长曹胜强，校领导班子成员出席大会。本次会议是在贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会和山东省教育大会精神的关键时期召开的一次重要会议。会议为期两天时间，分三个阶段进行。

董事长李京平为大会致辞，他表示，办学以来，学校始终坚持“以学生为中心”的教育教学改革方向，紧跟产业转型需求进行学科专业布局，助力学生在学习中得到全面性增值发展，学生就业质量稳步提升。提高教育教学不仅是学校的中心工作，也是系统工程，要以更高的教学和管理标准，深刻领会职业教育新政策和新内涵，积极回应职教新时代的新要求，努力探索学校内涵式发展创新之路。他要求，要落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，建设优秀教师队伍，不负重托、期盼和信任，齐心协力擦亮山文品牌，全面推进学校教学工作高质量发展，为把我校建设成为

特色鲜明的区域高水平技术技能型职业大学而不懈奋斗！



图 4. 学校召开第一次教育教学工作会议

1.1.4 强化理论武装，筑牢融合思想根基。

严格落实党委会“第一议题”学习制度，及时跟进学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神以及党中央的最新决策部署，通过党委书记领学、班子成员互动交流，确保“第一议题”学习制度落地见效。截至目前，共开展了党委会“第一议题”学习 15 次，专题研讨 5 次。

深化党委理论学习中心组学习制度，印发《中共学校委员会 2024 年党委（党总支）理论学习中心组学习安排》，紧扣新时代高质量发展的实践要求，认真把握学习的主题和重点，在学习安排上突出“早”“全”“勤”，本年度共开展集体学习 12 次，现场学习 2 次；印发《学校 2024 年教职工理论学习计划》，全体干部职工根据学习重点，结合自身实际、岗位职责和工作任务，制定了个人自学计划，运用“学习强国”“灯塔—党建在线”等网络平台和手机客户端随时随地开展自学，把学习融入日常、抓在经常。

1.1.5 把握政治方向，守住意识形态安全底线

校党委会认真学习习近平总书记最新讲话和重要指示批示精神，定期研究意识形态相关工作，在对标对表中明确思路、提出措施。年初工作会议上，党委书记分别与各部门、学院负责人及党总支书记，印发党建工作要点、党风廉政建设工作要点、意识形态“四张清单”，切实压实责任，推动各项工作落细落实。

2024 年校园新建宣传栏 100 米，LED 大屏 1 处，在国庆节、教师节等关键时间节点播放主题海报和视频，培养学生的感恩之心和家国情怀；更新学校道旗，融入思政、职教、中华优秀传统文化相关内容；借助学校门户网站、官微、省市主流媒体开展好融合式整体宣传，其中，2024 级新生开学、亚洲高校单体面积最大图书馆封顶仪式、15 周年校庆等新闻得到了人民网、新华网、学习强国、科技日报、中国教育在线、山东省教育厅、大众日报等 500 余家主流媒体及全国各省各地媒体和信息平台的报道。10 月 23 日隆重举行了建校 15 周年系列活动，在校庆晚会节目中特别加入民族民歌联唱：藏族民歌《再唱山歌给党听》、蒙古族民歌《鸿雁》、维吾尔族民歌《青春舞曲》、朝鲜族民歌《红太阳照边疆》，在校庆非遗展中展出来自全国各地 10 余个少数民族的非遗作品，通过丰富多彩的文化艺术形式，促进各民族交流交往交融。

1.1.6 完善组织建设，打造坚强战斗堡垒

进一步完善学校党组织架构，优化党总支、党支部设置，按照专业相近、便于开展活动的原则，对基层党支部进行调整，确保党的组织和工作全覆盖。扎实推进党支部标准化规范化建设，制定详细的党支部建设标准和考核指标，从组织设置、队伍建设、制度落实、活动开展、作用发挥等方面进行全面规范。落实党建工作经费保障。严格基层党建工作考核，抓实基层党支部书记述职评议考核。实施组织生活增效行动，扎实开展“一支部一特色”品牌创建行动和“主题党日+”活动，让党支部成为团结凝聚师生群众的坚强阵地。全年各党支部严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活，累计开展高质量党内活动 220 余场次，参与党员达到 1920 人次，切实增强了党员对党组织的归属感和认同感。

全面提高发展党员质量。实施发展党员提质行动，编制《发展党员

工作手册》，制定关键环节工作台账，严格把好发展党员质量关。精准下达发展党员指导性计划，健全完善“学校党委—职能部门—院系党总支—基层支部”四级联动机制，1500 余人向党组织递交入党申请书，确定培养入党积极分子 431 人，发展预备党员 36 人。

全面加强党员教育管理。健全全覆盖、全方位、全周期党员经常性学习教育体系，结合本年度党纪学习教育，定期发布党员组织生活内容实施党员示范引领行动，常态化开展党员亮身份立标尺树形象活动，组织开展结对帮扶、志愿服务、送学上门，健全党员示范岗、承诺践诺、应急动员等机制，引导推动党员、干部深化岗位建功、主动担当作为，2024 年 7 月 1 日，学校举行庆祝中国共产党成立 103 周年暨“七一”表彰大会，授予 15 名同志“优秀共产党员”称号，授予 4 名同志“优秀党务工作者”称号，授予 4 个基层党组织“先进党支部”称号；校党委委员、宣传部部长马婷获得青岛市教育系统“优秀党务工作者”荣誉称号。

1.1.7 坚持党管人才，夯实干部人才发展根基

学校坚持党管人才原则，注重政治引领和政治吸纳，充分发挥党的政治优势、思想优势、组织优势和密切联系群众优势，进一步团结和引导广大人才，实现“增人数”与“得人心”相统一。学校于 4 月召开人才工作会议，9 月召开庆祝第 40 个教师节暨 2024 年优秀教师、优秀教育工作者表彰大会。召开新入职教师座谈会 1 次；学校积极发挥统战平台作用，与属地统战部联动，吸引我校 20 名留学归国人才加入欧美同学会；公平、公正、公开、扎实做好 2024 年干部选拔任用工作，让一批忠诚、干净、担当的教职工踏上新的岗位任职，为学校高质量发展贡献力量

1.1.8 全面从严治党，扎实推进党风廉政建设

2024 年以来，学校深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，强化政治监督，做实日常监督，正风肃纪反腐，坚定不移推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争，为学校高质量发展提供坚强保障。4 月召开 2024 年全面从严治党暨党风廉政建设工作会议，印发《中共学校委员会 2024 年党风廉政建设和反腐败工作要点》。4 月 18 日，校党委召开党委会暨党的建设和全面从严治党工作领导小组会议，正式启动学校党纪学习教育。6 月开展党纪学习教育现场警示教育活动，赴莱西市反腐倡廉

基地开展沉浸式学习；7月召开警示教育大会，集体学习《中国共产党纪律处分条例》，观看警示教育片。

1.2 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧密围绕立德树人根本任务，立足职业教育特色和学校实际，以凸显价值引领为导向，以培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的德、智、体、美、劳全面发展的新时代高素质技术技能人才为目标。学校立德树人对策做到找准着力点、选好突破口、掌握主动权。将立德树人根本任务贯穿于制度建设、课程建设、社会实践、校园文化和日常管理等方面，形成了思政课教师、专业课教师、辅导员和学生干部四位一体的全方位育人格局。

1.2.1 以制度建设确保“立德树人”实效

一是提高政治站位，强化组织领导。学校成立了以党委书记任组长的“思政工作领导小组”，校党委召开专题会审议《思政课程设置方案》，并对习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的“三进”工作作出具体部署。党委书记田艳玲等校领导深入课堂听课，党委副书记、校长曹胜强联系马克思主义学院、为学校思政课建设把诊号脉。



图 5. 学校党委副书记、校长曹胜强赴马克思主义学院就“习近平文化思想引领思政课建设”作专题调研

二是学校领导带头开展思想政治工作。党委书记、校长及领导班子成员带头，进课堂、进班级、进宿舍、进食堂，深入一线联系学生，推动解决学生思想、心理、学习、生活、就业等实际问题，切实把思想政治工作做到学生心坎上。

三是学习常态化，形式多样化。每周二下午是全校教师的政治学习时间。除了每周二下午的线下学习，还根据需要组织教师参加线上学习和外出学习。通过常态化、多样化的政治学习，提高了全校教职工的理论素养和政策水平。



图 6. 学校党委书记田艳玲为 2024 级新生讲授
“开学第一课”

四是加强培训工作，提升教育教学水平。学校举办青年马克思主义者培养工程培训班，通过仪式教学、现场讲解、微党课、情景教学、互动教学、体验教学等方式提升思想政治教育教学水平，积极培育和践行社会主义核心价值观，更好地运用马克思主义中国化的最新理论成果武装广大青年，进一步为党培养和输送具有忠诚政治品格、浓厚家国情怀、扎实理论功底，突出能力素质的青年人才。



图 7. 中共学校委员会理论学习中心组开展集体学习

1.2.2 在课程建设中落实“立德树人”

课程育人是立德树人的基点、基石和基础，立德树人是课程育人的方向、目标和归依。学校坚持立德树人根本任务，大力实施思政教育工程。以思政课程为统领，推动课程思政和专业思政教学改革，切实构建“三全育人”大格局。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师，形成了专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人模式。

健全“五育并举”工作机制，坚持“思政课程”与“课程思政”协同育人，努力挖掘课程中的思政元素、中华优秀传统文化元素，在优化课程内容、创新教育方式、丰富活动载体等方面不断探索，推动课程体系改革，与新时代立德树人的总要求全面呼应。

学校开展思想政治教育质量提升工程，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，做优资源、做活形式、做强队伍，充分发挥思想政治课在立德树人中的关键作用，做到“课程思政”和“思政课程”协同育人。如，组织思政课教师参加中华人民共和国教育部主办的“新时代高校

思想政治理论课创优行动周末理论大讲堂”学习，开展“思政课教师示范课”“行走的思政课堂”活动，组织全校各专业学生参加全国“大思政课”实践教学数字地图教学实践活动。

【案例 1】 年轻教师教学能力提升工程——思政课教师示范课

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步加强我校思政课教师队伍建设，推进思政课教学改革，2024 年 9 月 3 日，马克思主义学院启动了 2024-2025 学年“年轻教师教学能力提升工程”。

启动仪式上，马克思主义学院院长曹云升教授为全院思政课教师作了《怎样上好一堂思政课》的讲座，优秀教师邹文杰作了示范课讲授，两名新入职的思政课教师进行了试讲。

年轻教师教学能力的提升是一项长期而又复杂的系统工程。今后，马克思主义学院除了继续开展新教师试讲、优秀教师示范课、老教师教学经验分享等活动外，还将邀请校内外专家讲座、加强集体备课、教师间听评课、组织新教师校内参训、发挥银龄教师的传帮带作用等系列活动，不断引导和提升年轻教师的综合教学能力。



图 8. 马克思主义学院 2024-2025 学年“年轻教师教学能力提升工程”启动仪式

1.2.3 在实践教育中深耕“立德树人”

学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，为全校师生搭建多样化的学习成长平台，寓教于学、寓教于乐、循序渐进将爱党爱国和社会主义核心价值观融入主题活动中，融入师生教育中。大力开展爱党爱国教育、理想信念教育、工匠精神教育，形成富有高职特色的“大思政课”教育系列活动。学校立足地方红色资源，丰富实践教学形式和内容。2023年新辟莱西市马连庄镇河崖红色教育基地等校外实践教学基地4处，打造“行走的思政课堂”，让学生通过参观学习、社会调查、生产劳动和志愿服务等形式了解社会，认识国情，形成了学生全覆盖、师生同参与、教研共促进、校地相融合、成果可复制的实践教学特色。

通过开展“青年马克思主义者培养工程”“助力乡村振兴”“寒暑假三下乡”等专项行动，不断拓展平台、丰富载体，将实践育人与思政教育、专业教育结合起来，把思想政治工作贯穿实践教学工作全过程，努力发挥学生学习主体性，让青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，也让实践教学“活起来、动起来、实起来”。我校师生荣获“第二届情系桑梓‘数’向未来大学生暑期社会实践活动”优秀指导教师奖、优秀作品奖和优秀组织单位奖，大学生暑期社会实践团队荣获山东省重点团队立项。

【案例2】立足莱西市红色文化资源，打造“行走的思政课堂”

把思政小课堂同社会大课堂结合起来，学校充分运用地域红色文化资源，打造“行走的思政课”，将“实践基地”变为思政第二课堂。莱西市有着丰富的红色文化资源，从马连庄镇河崖红色教育基地到水集街道产芝村史馆，从莱西市委党史研究中心到莱西市档案馆，均已成为山文学子的“行走的思政课堂”。学校和实践基地同向发力、同频共振，充分发挥地域文化优质资源在思政课实践育人中的重要作用。“鲜活资料”成为思政教材。各个党性教育基地均集收藏与研究、展示与教育、文化与休闲、科学与艺术于一体，是开展革命优良传统教育、爱国主义教育、党史学习教育和国防动员教育的重要场所。利用这些优秀红色文化资源引导青年学生自觉缅怀、纪念、尊崇、学习英雄烈士，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀。

【案例3】“暑期三下乡”实践风采——“弦歌悠长，笃学尚行”

素质拓展支教活动



图 9. 轨道交通学院师生开展
“弦歌悠长，笃学尚行”素质拓展支教活动

为深入贯彻党的二十大精神，发挥共青团在实践中教育青年的作用，引导学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。2024 年 7 月，学校积极发动全体学生投身“暑期三下乡”社会实践活动，鼓励学生走出校园，深入农村、社区，了解社会、服务社会，增强实践能力和社会责任感。其中轨道交通学院组建了微光如炬志愿服务队，前往莱西市望城兴华小学开展素质拓展支教实践活动，本次“暑期三下乡”团队荣获省级重点团队。

在本次活动中，师生们充分发挥自身专业优势，为孩子们精心准备了礼仪展示和戏曲表演，让孩子们领略到了不同领域的文化魅力。同时，有军旅经历的同学还分享了精彩的军旅生活，激发了孩子们的爱国情怀和保家卫国的精神。实践团队的成员们还与孩子们一起尽情玩耍。在操场上和他们一起踢足球，尽情奔跑，挥洒汗水。大家还玩起了“123 木头人”的游戏，孩子们在游戏中锻炼了反应能力，也增进了与大哥哥大姐姐们的感情。

此次实践活动，不仅为望城兴华小学孩子们带来了新的知识和体验，更在互动游戏中传递了温暖与关怀。通过这些活动，轨道交通学院的学生们用实际行动践行了社会责任，展现了新时代青年的担当与风采。

【案例 4】 “以赛促学，立德树人”——助力乡村振兴与学生成长的双向促进

2024 年，信息工程学院结合专业特色，积极组织学生参与多个竞赛项目，全面推动学校“立德树人”工作，帮助更多学生提升综合素质，同时为乡村振兴贡献教育力量。通过这些活动，学生不仅获得了实践平台，也为乡村经济和社会发展贡献了力量。

1. 组织参加数字乡村赛道助农电商直播赛项。组织并指导学生参与“数字乡村赛道助农电商直播赛项”，响应党和政府号召，推动乡村振兴战略。通过电商直播，助力乡村经济发展。全省初赛中，学生们分别获得第一，第二和第十五名的优异成绩，展现了专业能力和社会责任感。通过这一实践，学生帮助贫困地区销售产品，创造了就业机会，促进了脱贫攻坚和农村劳动力技能提升。



图 10. 信息工程学院组织师生参加数字乡村赛道助农电商直播赛项

2. 组织参加虚拟现实技能竞赛。在第九届电子信息行业职业技能竞赛中，组织的学生获得了省级二等奖 1 项、省级三等奖 2 项。这些成绩展示

了学生们在虚拟现实技术领域的创新能力和团队合作精神。

3. 组织参加睿抗机器人开发者大赛。组织并指导学生参加 2024 年睿抗机器人开发者大赛，组织的学生获得省级一等奖 2 项、省级二等奖 7 项和省级三等奖 1 项，这展现了学生在人工智能领域的创新实践能力。

4. 思政与技术教育结合。在组织竞赛和实践活动的过程中，注重将思想政治教育与技术教育结合，培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感。通过“以赛促学”的模式，学生在专业技能和社会责任方面都得到了提升。

通过这些活动，成功推动了学生的全面发展，同时为乡村振兴、社会进步贡献了力量。未来，将继续培养具有社会责任感 and 创新能力的高素质人才，助力教育与社会需求的深度融合。

1.2.4 在校园文化中浸润“立德树人”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，实施“1234567”人才培养目标工作，以“严明作风，端正教风，培养学风”为主题，深入开展“作风教风学风建设年”活动，全力推动学校高质量快速发展。



图 11. 学校召开“作风教风学风建设年”活动动员大会

学校深入推进文化育人。注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义

文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，强化“三风”建设，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

学校大力推动校园文化建设。坚持用社会主义核心价值体系引领校园文化建设，弘扬主旋律，弘扬正能量。搭建“山文文化艺术节”平台，树立“文化润校”特色。打造出一批具有学校特色的优秀校园文化品牌。让文化成为学校事业发展的引擎，让文化成为学校内涵发展、特色发展的动能，让文化贯穿育人与管理全过程。让文化浸润在学校的每一个区域，让文化环境成为育人“教师”“教室”“教材”。打造以文铸魂、以文化人、以文润心、以文传声、以文兴教的山文“专属名片”，形成了山文独特的文化体系，构建山文独享的文化生态，彰显山文独有的文化品质。

学校持续开展丰富多彩的文化活动。各学院结合专业特色，打造“一院一品”“校园模拟主持大赛”“草坪音乐节”“社团文化节”“摄影大赛”“书画展”“趣味运动会”等系列文体活动，形成“年年有主题、月月有活动、周周有展示、天天有进步”的“横向”活动规划部署，建立“学校有品牌、学院有特色、班级有项目、师生有才艺”的“纵向”活动育人机制，丰富多姿多彩的校园生活，提升校园文明习惯，打造良好育人环境。加强心理健康教育指导中心、心理健康教研室等平台建设，强化课内课外引导和心理咨询辅导等，帮助学生健全心理人格，树立理想目标，放飞青春梦想，成就出彩人生。



图 12. 学校建校十五周年庆祝大会

在 15 周年校庆期间，学校广邀社会各界贤达人士齐聚山文，细数 15 年发展历程，总结办学经验，展示办学成果，凝聚全校师生和广大校友的智慧和力量。通过校庆活动，回顾往昔、展望未来，凝聚人心。非遗作品展展现文化传承，播撒传承种子；校史长廊承载校史，提高荣誉感。晚会节目精彩纷呈，尽显校园活力与艺术魅力；论坛汇聚专家交流，为学校高质量发展助力赋能。十五周年校庆的成功举办，进一步凝聚了人心、展现了学校风采、丰富了校园文化生活，营造了浓厚的文化氛围，提升了师生的文化素养，提高了学校的知名度和影响力。

【案例 5】 艺韵启乡——专业赋能乡村公益美育课堂

美术与艺术设计学院艺术设计与工艺美术品设计专业师生，发挥专业所长，持续三年募集善款 2 万余元，助力少数民族边远地区乡村小学，将中华优秀传统文化融入乡村美育公益课堂中。

本学期为深入推进山东省与新疆两地区教育文化交流，加强民族团结，传播社会主义核心价值观，提高校地互助促进青少年学生文化传承素养和人文素养，我专业积极组织师生 70 余名开展 2024 年“山东省·新疆建设兵团非遗进校园——文化互助公益美育课堂活动”。积极培养学生参加创新创业大赛，其中“传统工艺创新工作室”思闻教育创业团队自主研发具有新疆地域特色的美育课程，丰富新疆建设兵团中小学美育教学内容，形成公益美育助学教学成果在山东省内进行实践案例推广，并荣获“创青春”创新创业大赛省赛三等奖。

为乡村教师提供线上培训，共享经典教案、素材，传授前沿设计理念、实用教学法，提升师资美育素养；同时邀请新疆地区我校客座教授、非遗传承人确保公益课堂顺利实施开展，绵绵发力。在本学期期末以落实帮扶新疆建设兵团、南疆喀什地区 2 所中小学，乌鲁木齐乡村 4 所中小学和共计 6 所学校开展美育公益教学活动，预计惠及 350 名中小學生。进而增进两地文化互通，促进民族团结。

【案例 6】严在当严处、爱在细微中——“麻麻”裁缝铺



图 13. 美术与艺术设计学院创新服务——“麻麻”裁缝铺

2024 年 12 月，美术与艺术设计学院的一项创新服务严在当严处、爱在细微中——“麻麻”裁缝铺，荣获了山东省高等职业院校关工委建设优秀案例。

“麻麻”裁缝铺由美术与艺术设计学院学工办公室主任麻玉红老师创立，该项目以“我为师生办实事”为核心理念，旨在为学生提供一个能够感受到家一般温暖的校园服务平台。“麻麻”裁缝铺谐音“妈妈”，寓意着为全校师生提供如同母亲般的关爱与服务。该服务涵盖了衣物缝补、修订纽扣、熨烫衣物、剪裁裤脚等多项内容，切实解决了广大师生在生活中遇到的衣物破损难以修复的痛点难点。每一件送来的衣物都会被麻玉红老师及其团队耐心地修复，每一针每一线都充满了关爱与细致。

在运营模式上，“麻麻”裁缝铺采取了固定地点与流动服务相结合的方式。除了设有固定的服务地点外，该服务还会在学校举办公益服务活动时前往活动地点进行现场服务，极大地提高了服务的覆盖面和便捷性。师生们可以通过学校官方媒体宣传、各学院老师推荐等方式了解到裁缝铺的

服务内容，并可以通过与麻玉红老师联系或直接前往 5402 教室进行衣物缝补。

“麻麻”裁缝铺的设立不仅得到了广大师生的热烈欢迎和一致好评，还进一步拉近了师生之间的距离，增进了彼此之间的感情。通过这一服务，师生们感受到了学校对他们的关爱和关注，也进一步激发了他们对学院和学校的归属感和认同感。

此次荣获山东省高等职业院校关工委建设优秀案例，是对“麻麻”裁缝铺服务工作的充分肯定和高度认可。这一荣誉的获得，不仅彰显了学校在关心下一代工作委员会工作中的卓越成就，也体现了学校致力于为学生创造温馨、便利校园环境的坚定决心。

【案例 7】 非遗开启新程——逐梦乡村振兴

美术与艺术设计学院精准锚定乡村振兴目标，借非遗技艺之力，走出一条独具特色的发展之路。

在专业课程架构搭建环节，积极拓展资源，成功邀请 30 余位省市级非遗技艺传承大师走进校园，让古老的非遗传承课堂焕发出全新活力。传承人倾囊相授，为学子们深度解读非遗技艺精髓，致力于培育一批既精通现代设计理念，又满溢创新创意灵感的青年设计人才，为乡村振兴事业源源不断输送新鲜血液。

在剪纸课程，融入乡村新貌与丰收盛景，学生剪出一幅幅田园绮梦，装点乡村文旅民宿，游客爱不释手，让古老技艺在现代乡村焕新。在植物印染课程中，深挖本土植物，从田间艾草到山间板蓝根，染就天然绚丽。师生携手村民，将印染布料精心加工成时尚吸睛的服饰、禅意雅致的茶席等物件，摆上乡村集市的摊位，引得游客参加互动体验，村民的收入渠道得以拓展。

草编课程中，大胆突破传统技法局限，巧妙引入皮、布、蕾丝等现代综合材料，与经典草编工艺有机融合。师生在非遗技艺传承人指导下设计出一系列符合当下审美潮流的时尚草编产品屡获大奖，为乡村企业的产品矩阵注入全新活力。



图 14. 美术与艺术设计学院师生携作品参加 2024 年“上合之夏”手造精品展

在 2024 “上合之夏”手造精品展·第三届青岛手造节上，我校精心挑选了艺术学院师生创作的一系列优秀手工艺术品参与此次展会，参展作品以莱西地域文化、校园文化相关文创设计产品为主，融合莱西玉石雕刻、大沽河剪纸、植物印染、掐丝珐琅、传统珠饰、非遗缠花等元素，传承和弘扬莱西地域非遗技艺。参展作品汇聚了设计的新颖独特、美术的精妙绝伦以及文创的匠心独运，充分展现了山文青年学子的无限创意与艺术追求。

1.2.5 校企合作结硕果，“立德树人”谱新篇

学校整合社会优质资源合作办学，不断深化校企合作产教融合，与多家企业公司签订了校企合作协议，校企合作的“朋友圈”持续扩大，一批批特色鲜明、优势突出、产学研用一体化的合作项目落地实施，校企双方充分发挥各自的场所、文化、设备、人员优势，建立现代学徒制校企人才培养基地，深化产教融合、工学结合，实现岗位培养、岗位成才、三方共赢。构建起了产教融合，人才培养一体化的校企“双主体”育人机制。形成了“校中厂”“厂中校”融合共赢，合作发展的育人格局，校企合作办学成效先后被人民日报、大众日报、青岛日报等多家主流媒体报道，并登上了“学习强国”平台。



图 15. 学校校地共建创业就业实践基地落成典礼暨数字经济学院和迅腾产业学院揭牌仪式

【案例8】以舞蹈唤醒生命美感

学校舞蹈学院由北京中国民族民间舞蹈家协会与学校共同创办，由中国著名舞蹈教育家潘志涛教授担任院长。舞蹈学院以舞蹈唤醒生命美感为宗旨，以培养社会应用型舞蹈人才为使命。

1. 认真甄选教材资源。学院选用北京中国民族民间舞蹈家协会出版完成的《中国民族民间舞等级考试教材》作为企业方输出课程。该教材由潘志涛教授主编，以“素质教育和愉悦教育科学统一”为出发点，使学生在快乐的舞蹈学习中训练形体、培养气质、建立自信并提高综合素质能力。通过对各地区、各民族的舞蹈、音乐及民俗文化的了解，感受并传承博大精深、丰富多彩的中华民族优秀传统文化。

2. 优化教师资源。学院坚持师资队伍建设的两手抓，一方面做好现有教学团队的培养提升，另一方面加大高层次人才引进力度，不断优化师资队伍结构。聘请了校企合作方选派的舞蹈圈内著名的专家教授、经验丰富的中青年教师充实到师资队伍中。教学过程中，充分运用多种教学方法和教学手段，充分发挥北京中国民族民间舞考级中心的顶尖专家为

学院的发展引航助力。不仅注重学生的专业技能培养，更注重德技并修，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。



图 16. 民舞协会副会长 邢高熙教授为学生讲授编舞技法

3. 课证融通促发展。学院将产、教、研融会贯通至教学工作中，采用三年一贯制“1+N”（学历证书+系列职业资格证书）的教学方针，切实实现课证融通，做到毕业即上岗，成为能表演、能教学、可编创的复合型人才。

校企合作单位“中国民族民间舞蹈考级中心”派高级教师为学生教授考级教材内容并派考官进行资格考试。2023年9月—24年8月，共组织两次中国民族民间舞蹈等级师资1-6级考试，累计300余名学生参加，通过率为100%。实现了创立之初对“1+N”证书取得的规划和设想。

校企合作，不仅仅是职业教育的发展趋势，更是推动人才培养创新的方式。企业的加入，使学院教学更加富有针对性与实效性。而学院的进步，也将回馈于企业，为企业注入活力与新动力。

【案例9】校地融合上台阶——“乐在莱西”打击乐惠民周周演

打击乐学院秉持着立德树人的教育理念，积极寻求校地合作机会，旨在通过演出实践活动，提升学生的专业素养与综合能力，将打击乐的魅力传递给广大民众，践行社会责任，弘扬正能量，促进社区文化建设与和谐

发展。

打击乐学院与莱西市文化和旅游局进行深入沟通，了解广大居民的文化需求与兴趣偏好。基于调研结果，组建了中国民族打击乐、世界民族打击乐、流行打击乐等多专业学生构成的表演团队，并精心策划了涵盖经典音乐演奏、民族特色展示、鼓舞剧表演等丰富多样且贴近百姓生活的节目。同时，针对社区儿童和青少年，开设了打击乐体验，包括音乐基础教学、乐器实践等互动环节。



图 17. “乐在莱西”打击乐星期音乐会——中国民族打击乐专场

活动在多个地方依次展开。演出过程中，学生们全情投入，精彩的表演赢得了广大市民的掌声与喝彩。在互动环节，打击乐体验吸引了众多孩子和家长参与。学生们耐心地教授孩子们打击乐基础知识，如简单乐器演奏技巧、舞台展示等，激发他们对音乐的兴趣。

通过与市民的近距离接触，让学生们深刻感受到音乐对人们精神生活的滋养作用，增强了自身的社会责任感和使命感。与市民的互动也培养了学生们的耐心、爱心与亲和力，让他们懂得尊重不同年龄阶段、不同社会背景人群的需求与感受，在服务他人中提升了自己的品德修养。

此次校地合作惠民活动为社区带来了丰富多彩的文化盛宴，丰富了居民的业余生活，增进了学校与社区的交流与互动。许多居民表示，活动让他们感受到了音乐的魅力，也让社区更加充满活力。孩子们在打击乐体验

中收获了知识与快乐，家长们对学校的教育实践活动给予了高度评价，进一步促进了学校与社区之间的良好互动与合作关系，为构建和谐社区文化环境贡献了力量。

通过“乐在莱西”校地合作惠民活动，学校成功地将立德树人理念融入艺术实践教育中，实现了学生成长、社区受益、社会和谐的多赢局面。

1.3 招生情况

1.3.1 招生规模及生源分布情况

2024 年学院计划招生人数 7159 人，录取 7122 人，录取率为 99.48%；报到 6719 人，报到率为 94.34%。生源分布情况具体见图 18 所示。

2023年和2024年生源省份分析图

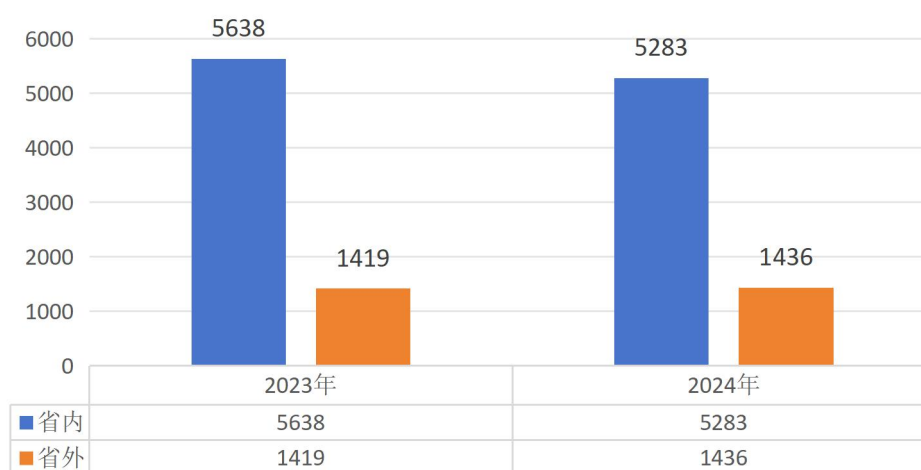


图 18. 生源省份分析图

1.3.2 招生专业变化情况

2023 年学院 50 个招生专业，2024 年表演艺术专业停招，且新增资产评估与管理、影视多媒体技术、文物修复与保护、软件技术、人物形象设计、广播影视节目制作、工艺美术品设计 7 个专业，合计 56 个专业招生。各专业招生人数变化，具体见表 1 所示。

表 1 2023 年和 2024 年各专业招生数量

序号	招生专业	人数			变化幅度	备注
		2023 年	2024 年	变化量		
1	资产评估与管理	0	51	51	/	2024 新增专业
2	装配式建筑工程技术	50	47	-3	-6.00%	
3	智能机电技术	195	213	18	9.23%	
4	影视多媒体技术		58	58	/	2024 新增专业
5	婴幼儿托育服务与管理	527	367	-160	-30.36%	
6	应用日语	90	42	-48	-53.33%	
7	音乐表演	86	50	-36	-41.86%	
8	艺术设计	343	90	-253	-73.76%	
9	新闻采编与制作	131	165	34	25.95%	
10	新能源汽车技术	228	159	-69	-30.26%	
11	现代文秘	45	36	-9	-20.00%	
12	戏剧影视表演	39	31	-8	-20.51%	
13	物联网应用技术	127	113	-14	-11.02%	
14	舞台艺术设计与制作	77	7	-70	-90.91%	
15	舞蹈表演	134	31	-103	-76.87%	
16	舞蹈编导	27	7	-20	-74.07%	
17	无人机应用技术	98	189	91	92.86%	
18	文物修复与保护		101	101	/	2024 新增专业

19	网络直播与运营	112	80	-32	-28.57%	
20	通信软件技术	93	143	50	53.76%	
21	铁路物流管理	89	85	-4	-4.49%	
22	铁道通信与信息化技术	152	83	-69	-45.39%	
23	数字媒体艺术设计	211	203	-8	-3.79%	
24	书画艺术	136	12	-124	-91.18%	
25	市场营销	144	84	-60	-41.67%	
26	摄影摄像技术	161	37	-124	-77.02%	
27	商务管理	88	92	4	4.55%	
28	软件技术		102	102	/	2024 新增专业
29	融媒体技术与运营	226	287	61	26.99%	
30	人物形象设计		11	11	/	2024 新增专业
31	人工智能技术应用	186	136	-50	-26.88%	
32	民族传统体育	88	168	80	90.91%	
33	旅游管理	90	88	-2	-2.22%	
34	跨境电子商务	195	257	62	31.79%	
35	空中乘务	49	44	-5	-10.20%	
36	康复治疗技术	196	309	113	57.65%	
37	酒店管理与数字化运营	88	114	26	29.55%	
38	健康管理	102	175	73	71.57%	
39	健康大数据管理与服务	101	248	147	145.54%	

40	建筑工程技术	154	48	-106	-68.83%	
41	计算机网络技术	295	164	-131	-44.41%	
42	机械制造及自动化	221	268	47	21.27%	
43	会展策划与管理	48	40	-8	-16.67%	
44	环境艺术设计	112	56	-56	-50.00%	
45	广播影视节目制作		29	29	/	2024 新增专业
46	公共文化服务与管理	46	47	1	2.17%	
47	工艺美术品设计		21	21	/	2024 新增专业
48	工业机器人技术	149	190	41	27.52%	
49	高速铁路客运服务	100	149	49	49.00%	
50	高速铁路动车组制造与维护	133	107	-26	-19.55%	
51	动漫制作技术	189	97	-92	-48.68%	
52	电气自动化技术	88	195	107	121.59%	
53	党务工作	44	54	10	22.73%	
54	大数据与会计	197	145	-52	-26.40%	
55	大数据技术	257	305	48	18.68%	
56	城市轨道交通运营管理	289	242	-47	-16.26%	
57	表演艺术	31		-31	-100.00%	2024 年停招

1.4 在校体验

在 2023 至 2024 学年期间，学生工作处在学校党委和行政部门的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密围绕学校的核心工作，坚定不移地履行立德树人的根本使命，将思想政治教育深度融入学校的整体发展蓝图之中，致力于锻造德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。秉持着“促进学生全面发展，丰富校园文化生活”的宗旨，精心策划并成功实施了一系列富有创意和实效的学生活动。这些活动不仅增强了学生之间的凝聚力，还促进了师生之间的情感交流，进一步提升了学校的整体教育质量和文化氛围。在校生满意度高达 89.89%。其中，课堂育人的满意度达到了 88.55%，课外育人的满意度则为 86.89%。这些成果充分展现了本学年学校教育教学方面的努力与成就。同时，学校各项工作也得到了家长们的高度评价与认可。家长满意度攀升至 96.1%，这充分说明了学校在教育教学、学生管理、校园文化建设等方面所取得的显著成绩。在此期间，不断完善育人体系，强化思想引领与价值观教育，同时着力提升服务质量。

1.4.1 文化活动，紧扣时代脉搏，展现青春风采

在文化活动方面，学生工作处紧扣时代脉搏，以传承与创新为核心，举办了丰富多彩的文艺晚会、歌唱比赛、朗诵比赛和书写大赛等。文艺晚会是文化活动的重头戏，通过精心编排的节目和绚丽的舞台效果，为全校师生带来了一场场视听盛宴。歌唱比赛则让同学们用歌声传递情感，用旋律展现风采，展现了当代大学生的青春活力。朗诵比赛则通过文字的力量，让学生们在朗读中感悟人生，品味文化。书写大赛则进一步弘扬了中华优秀传统文化，提高了学生的书法水平。这些活动不仅为学生提供了展示自我才华的舞台，还激发了他们的艺术热情和创造力。同时，高度重视将爱国主义教育与法制教育紧密结合，以此作为培养新时代人才的重要基石。在教育实践中，积极开展丰富多彩的思政教育活动，通过生动的教学案例、深入浅出的法律知识讲解以及丰富多彩的爱国主义教育实践，让学生深刻领会到爱国主义与法制精神之间的内在联系。不仅增强学生的法律意识，还激发他们的爱国热情和社会责任感，为培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人奠定坚实的基础。

此外，学生工作处还与各二级学院联合开展了“一院一品”系列活动，旨在挖掘各学院的特色文化，打造独特的校园文化品牌。这些活动不仅丰富了校园文化生活，还增强了各学院之间的交流与合作，取得了显著的成绩。师生们积极参与，反响热烈，为校园文化的繁荣发展注入了新的活力。一系列精彩纷呈的活动不仅为学生们提供了展示自我、提升能力的舞台，也极大地丰富了师生的校园文化生活。

（一）第一届大学生艺术节

在 2023-2024 学年里隆重开展了第一届大学生艺术节，旨在挖掘并展现当代大学生的艺术才华与文化底蕴。艺术节期间，精心策划并成功举办了 10 项精品活动，涵盖了绘画、雕塑、摄影等多个艺术领域，为学子们提供了广阔的展示舞台。同时，还组织了 5 项文化展示活动，通过展览、互动等形式，深入传播中华优秀传统文化与现代艺术理念。此外，邀请了多位艺术界知名人士，举办了 5 场高水平的讲座，为师生们带来了丰富的艺术知识与灵感。据统计，艺术节共计吸引了 180 余人次热情参与，不仅丰富了校园文化生活，还成功推选出多个优秀节目，代表学校参演了青岛市大学生艺术节，赢得了广泛赞誉。

（二）“奋进山文，筑梦未来”新生文艺活动

为了热烈欢迎 2023 级新生的到来，学生工作处精心策划并成功举办了“奋进山文，筑梦未来”新生文艺活动。此次活动旨在为新同学们提供一个展示自我、绽放青春光彩的舞台，同时激发他们对大学生活的无限憧憬与美好追求。每一个节目都充满了青春的活力与创意的火花，展现了新同学们多才多艺的一面。在这场文艺活动中，同学们不仅展示了自己的才艺，更在舞台上留下了难忘的回忆。让在场的每一个人都感受到了青春的无限可能与美好。此次“奋进山文，筑梦未来”新生文艺活动不仅为新生们提供了一个展示自我的平台，更激发了他们对大学生活的憧憬与追求。通过这场活动，新同学们更加深入地了解校园文化，增强了归属感和集体荣誉感。同时，这场活动也为即将开启的大学生活开启了美好的篇章，让他们在接下来的日子里更加自信、勇敢地迎接挑战，追逐自己的梦想。

（三）“百年薪火 共诵芳华”校园朗诵大赛

2023 年，积极策划并成功举办了“百年薪火 共诵芳华”校园朗诵大赛。活动通过诗歌朗诵、文学分享等形式，不仅让师生们共同感受到了文学的魅力与力量，还进一步推动了校园文化的繁荣发展。“百年薪火 共诵芳华”校园朗诵大赛吸引了众多热爱文学、热爱朗诵的师生积极参与。比赛中，选手们用深情的朗诵、饱满的情感，将一首首经典诗歌演绎得淋漓尽致，赢得了现场观众的阵阵掌声。他们的朗诵不仅展现了文学作品的魅力，更激发了大家对文学艺术的热爱与追求。

（四）音节跳动·轻舞飞扬舞蹈大赛

成功举办“音节跳动·轻舞飞扬”舞蹈大赛，吸引了众多热爱舞蹈的师生积极参与，共同见证了这场视觉与听觉的盛宴。此次活动旨在展现舞蹈艺术的魅力，弘扬青春活力与创造力。比赛中，选手们身着各式华丽的舞衣，伴随着动感的音乐节奏，翩翩起舞，将一个个充满创意与情感的舞蹈作品呈现给观众，赢得了现场观众的阵阵掌声与喝彩。在紧张而激烈的角逐中，选手们纷纷展现出了自己的舞蹈才华与团队精神。同学们通过舞蹈作品，传达了对生活的热爱、对梦想的追求以及对美好未来的向往。这些作品不仅让观众们享受到了舞蹈艺术的魅力，更激发了大家对美好生活的向往与追求。

（五）“筑梦新时代 歌颂祖国”校园歌手大赛

为了响应国家的号召，弘扬爱国主义精神，学生工作处精心策划并成功举办了“筑梦新时代 歌颂祖国”校园歌手大赛。选手们用深情的歌声传递着对祖国的热爱与祝福。从激昂的爱国歌曲到抒情的民谣，每一首歌曲都饱含着选手们对祖国的深情厚谊与美好祝愿。他们的歌声不仅展现了当代大学生的艺术才华，更体现了他们的责任与担当。在比赛过程中，选手们不仅展示了自己的歌唱实力，还通过舞台表现、情感传递等方面展现了自己的综合素质。他们的表演赢得了现场观众的阵阵掌声和喝彩声，也激发了更多同学对祖国的热爱之情。此次校园歌手大赛不仅为学生们提供了一个展示自我的平台，还促进了学生的全面发展。通过参与比赛，学生们不仅提高了自己的歌唱技巧和舞台表现力，还增强了自信心和团队合作精神。

（六）“口才飞扬 闪耀赛场”——校园模拟主持大赛

2024 年 3 月，成功举办了“口才飞扬 闪耀赛场”校园模拟主持大赛，为全校师生带来了一场精彩纷呈的语言艺术盛宴。此次大赛旨在挖掘和培养学生的语言表达能力、临场应变能力和主持风采，为学生提供一个展示自我、锻炼成长的舞台。大赛吸引了众多热爱播音主持、渴望展现自我的学生积极参与。选手们身着正装，精神饱满，以饱满的热情和专业的态度，模拟了各种场合的主持场景，包括新闻播报、综艺娱乐、体育赛事、文化访谈等，展现了他们出色的语言表达能力和主持风格。在比赛过程中，选手们不仅展现了自己的主持才华，还通过精彩的才艺表演和即兴发挥，赢得了现场观众的阵阵掌声和喝彩。他们的出色表现不仅展示了个人魅力，也体现了团队合作和互帮互助的精神。“口才飞扬 闪耀赛场”校园模拟主持大赛的成功举办，不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼成长的平台，也进一步推动了校园文化的繁荣发展。通过此次大赛，学生们不仅提升了自己的语言表达能力和主持技巧，还增强了自信心和团队合作精神。

（七）“传承中华文化，展现青春风采”摄影大赛

2024 年 6 月，举办了以“传承中华文化，展现青春风采”为主题的摄影大赛。此次大赛旨在通过镜头捕捉和记录中华文化的独特魅力，同时展现当代青年学生的青春活力与艺术创造力。大赛受到了全校师生的广泛关注与积极参与。在征集期内，大赛组委会共收到了数百幅优秀作品。经过专业评委的认真评选，最终评选出了一批获奖作品。这些作品不仅构图精美、色彩丰富，更在内容上深刻体现了中华文化的博大精深与青春风采的朝气蓬勃。颁奖典礼上，获奖者们纷纷上台分享了自己的创作心得与感悟。他们表示，通过参与此次摄影大赛，不仅加深了对中华文化的理解与热爱，还锻炼了自己的摄影技巧与艺术鉴赏能力。同时，他们也希望通过自己的镜头，让更多人了解和关注中华文化，共同传承与弘扬这一宝贵的精神财富。

（八）“墨韵青春，创意未来”——汉字之美，创意之光第二届汉字书写大赛

2024 年 6 月隆重举办了“墨韵青春，创意未来”——汉字之美，创意之光第二届汉字书写大赛暨首届文化创意作品征集展。此次活动旨在弘扬中华优秀传统文化，激发青年学生对汉字书写的热爱与创意潜能，同时

促进文化创意产业的发展与校园文化的繁荣。汉字书写大赛吸引了众多书法爱好者与汉字文化传承者的积极参与。参赛者们以笔墨为媒，以纸张为台，尽情挥洒着对汉字之美的独特理解与深情厚谊。与此同时，首届文化创意作品征集展也吸引了大量师生的驻足观赏。参展作品涵盖了平面设计、手工艺品、数字媒体等多个领域，既有对传统文化元素的创新演绎，也有对现代生活方式的独特诠释。这些作品不仅展现了青年学生的创意才华与艺术修养，也体现了他们对中华优秀传统文化的传承与创新精神。

（九）“一院一品”系列活动

由共青团学校委员会主办，各二级学院积极承办的“一院一品”系列活动圆满开展。此系列活动以各项艺术活动比赛为核心，充分展现了各学院的特色与风采。活动期间，各二级学院积极响应，精心策划并组织了多场精彩纷呈的艺术活动。其中，“艺展歌喉，唱响山文”校园歌手大赛吸引了众多音乐爱好者的热情参与，选手们用动人的歌声展现了青春的风采与音乐的魅力。“以爱之名·诵母爱永恒”美文诵读大赛则让师生们在文字的海洋中遨游，感受语言的韵律与情感的共鸣。“春光悸动 时光流影”校园摄影大赛则通过镜头捕捉了校园生活的美好瞬间，展现了校园的自然风光与人文情怀。而“上春山·遇见诗词”山文诗词大会更是将中华优秀传统文化的精髓展现得淋漓尽致，选手们以诗会友，共同领略了诗词的韵味与智慧。

1.4.2 社团活动，形式多样，丰富多彩

社团活动是学生课外活动的重要组成部分，也是培养学生兴趣爱好、锻炼实践能力的重要途径。2023-2024 学年，学生工作处加强了对学生社团的指导和支持，推动了社团活动的多样化发展。各类社团如雨后春笋般涌现，涵盖了艺术、体育、科技、公益等多个领域。这些社团不仅为学生提供了展示自我、交流学习的平台，还通过组织丰富多彩的活动，丰富了校园文化生活。文学社举办了诗歌朗诵会、写作大赛等活动。舞蹈社则通过舞蹈表演、舞蹈比赛等形式，展现了学生们的舞蹈才华和艺术魅力。同时，学校致力于将传承弘扬中华优秀传统文化培育和践行社会主义核心价值观统一起来，切实加强社团建设管理，传承弘扬中华优秀传统文化，引导师生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中

华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。学生工作处还加强了对学生社团的管理和考核，确保社团活动的有序开展。通过举办社团文化节等活动，进一步提升了社团的知名度和影响力，激发了学生们参与社团活动的热情和积极性。

（一）草坪音乐节

2024 年 6 月，随着夜幕的缓缓降临，由共青团学校委员会精心策划并主办的草坪音乐节迎来了激动人心的收官之夜，同时也标志着为期数日的社团文化节闭幕成果展画上了一个完美的句号。在星光璀璨的夜晚，学校的校园里充满了音乐的激情与青春的活力。广袤的草地上，无数盏灯光闪烁，与天空中的星辰交相辉映，共同编织出一幅动人的画卷。空气中弥漫着音乐的气息，无论是欢快的流行乐、悠扬的民谣，还是激昂的摇滚，都在这个夜晚得到了完美的呈现。音乐节现场，观众们或站或坐，沉浸在音乐的海洋中。他们随着音乐的节奏摇摆，用掌声和欢呼声表达着对演出者的喜爱和敬意。演出者们则全情投入，用精湛的技艺和饱满的热情为观众们带来了一场场视听盛宴。此次草坪音乐节暨社团文化节闭幕成果展的成功举办，不仅为师生们提供了一个展示才华、交流思想的平台，也进一步丰富了校园文化生活，提升了学校的文化品位。它见证了学校学子们的青春与梦想，也必将激励着他们在未来的道路上继续前行，创造更多的辉煌。

（二）花样社团·青春起航 2024 年学生社团文化节

2024 年 4 月 23 日—6 月 21 日，“花样社团·青春起航”2024 年学生社团文化节成功举办据悉，学校现有社团 27 个，涵盖人文类、公益类、科技类、体育类、艺术类等类型，其中传统文化类社团 7 个。社团作为学校第二课堂的组成部分，是思政教育鲜活的载体和路径，也是学生开发潜能、展示自我的舞台。4 月份起，正式启动首届社团文化节，计划在全年开展形式多样、丰富多彩的社团活动和文艺晚会，把社团文化节和“一院一品”的有关活动结合起来，全面推动社团文化的发展，为校园文化建设贡献青春力量。

1.4.3 学生服务实践活动

在实践方面，学生工作处始终将志愿活动与思想政治教育紧密结合，

致力于培养学生的社会情怀和责任意识。为此，学生工作处积极引导学生参与社会实践和志愿服务活动，为他们搭建起连接理论与实践的桥梁。学生们在各项志愿活动中不仅增长了见识，锻炼了能力，更重要的是学会了感恩与回馈，体会到了帮助他人带来的快乐与满足。通过这些实践活动，学生们的社会责任感和公民意识得到了显著提升。他们开始更加关注社会现象，思考社会问题，愿意为社会的进步贡献自己的力量。这种从内心深处生发出的责任感和使命感，将成为他们未来人生道路上宝贵的财富。学生工作处持续深化实践育人的理念，创新志愿服务活动的形式和内容，为学生们提供更多参与社会实践的机会，让同学们在实践中成长，在奉献中升华，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才贡献力量。全面构建共青团“大公益”工作体系。组织 2023 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践。共评选出 154 个优秀个人，42 个优秀实践团队。在献血活动中，积极宣传献血的意义和重要性，鼓励学生们积极参与。通过组织献血车进校园、开展献血知识讲座等活动，增强了学生们的献血意识和参与度。这些活动不仅为社会贡献了爱心，还让学生们在实践中得到了锻炼和成长。

（一）校地融合新举措，400 余名学生参与莱西市马拉松比赛

为进一步推动校地融合发展，加强学校与地方的交流与合作，学校积极组织学生参与了莱西市举办的马拉松比赛。此次活动不仅为学生们提供了一个展示自我、挑战自我的平台，也促进了学校与地方文化的深度融合与共同发展。在比赛中，来自学校的 400 余名学生积极参与，他们身着统一的运动装备，精神饱满地投入比赛中。学生们在赛道上奋力奔跑，展现了青春的活力与激情，同时也传递了积极向上的生活态度。此外，学校还组织了 144 名志愿者为比赛提供志愿服务。他们分布在赛道的各个角落，为参赛选手提供补给、指引路线、维护秩序等全方位的服务。志愿者们的热情与专业得到了参赛选手和主办方的一致好评，他们的付出也为比赛的顺利进行提供了有力的保障。通过参与此次马拉松比赛，学生们不仅锻炼了身体，还增强了团队协作能力和社会责任感。同时，比赛也加强了学校与地方的联系，为校地融合发展注入了新的活力。

（二）献血活动

2023 年开展无偿献血活动 4 次无偿献血活动,922 名师生献血 359300 毫升。学校被评为“莱西市红十字工作突出贡献集体,并在 2023 年全市驻青大中专院校和技师院校无偿献血工作会上做典型性发言。2024 年春季学期总计开展了 3 次无偿献血活动,总计 7 天时间,632 名师生撸袖献血 241800 毫升,全校师生积极参与其中。最终学校荣获“山东省无偿献血组织表现突出学校”荣誉称号,学生工作处处长、团委书记姚善卓荣获“山东省无偿献血工作表现突出个人”荣誉称号,39 名学生荣获“山东省无偿献血爱心大学生”荣誉称号,学校青年志愿者协会社团社长时双荣获“山东省无偿献血志愿服务表现突出大学生”荣誉称号。3 月 12 日举办了“青春热血,彩绘真情”无偿献血海报设计大赛,并参加青岛市决赛,最终荣获一等奖一名、二等奖两名,三等奖两名以及优秀奖两名。6 月 14 日,学校受邀参加“感谢您,献血者”2024 年青岛市庆祝 6·14 世界献血者日二十周年暨首届大学生“青春热血 最燃之星”公益展演活动,20 余名师生代表前往参加。

（三）义务植树,共建绿色美丽校园

为深入贯彻习近平总书记关于全民义务植树的重要指示精神,积极践行绿色发展理念,3 月 12 日上午,学生工作处组织了一场别开生面的义务植树活动。来自各学院的师生志愿者们齐聚一堂,以实际行动为校园的生态建设、环境美化贡献自己的一份力量。此次义务植树活动不仅增强了师生们的环保意识和团队协作能力,也进一步美化了校园环境,提升了校园的整体生态品质。通过亲身参与植树造林,师生们深刻体会到了“绿水青山就是金山银山”的深刻内涵,更加坚定了走绿色发展之路的决心。

1.4.4 学生资助

在推动资助育人工作发展方面,始终注重创新工作方法和手段。加强与各二级学院以及相关部门的沟通协调,整合各方资源,形成工作合力,共同推动资助育人工作的深入开展。构筑起“奖、助、贷、免、补”五位一体资助工作体系。通过定期召开资助政策学习会议、建立信息共享机制等方式,确保资助育人工作能够得到有效推进,同时也为师生提供更加便捷、高效的服务。采取多种方式积极宣传各项资助政策,向广大师生普及政策的内容、申请条件和流程,帮助师生更好地理解政策精神,确保他们

能够充分利用政策资源，实现个人成长和发展。同时，也为家庭经济困难学生提供了更多的帮助和支持，精准帮扶，确保他们能够顺利完成学业，实现个人价值。通过这些创新的工作方法和手段，有效提高了政策宣传的效率和效果，推动政策的落地与实施。确保资助育人工作的深入开展。奖学金资助工作有依据，重落实。确保每位符合推选条件的优秀学生都能积极参与奖学金评审，充分发挥他们的个人潜力和独特优势。评审程序层层推进，严谨有序，确保过程公平公正。通过组织动员、提供指导、政策宣传，保证每位学生明确了解各项奖学金的申请标准，涵盖学业成绩、品德表现，以及社会实践等多方面的具体要求。奖学金资助工作，从规划到实施，每一步都建立在坚实的依据之上，并着重于落实每一个细节，让奖学金资助工作的每一个步骤都经得起检验，真正做到了公平公正，为优秀学生提供了应有的认可和支持。

（一）国家生源地信用助学贷款工作持续、健康发展。

2023 年 9 月，根据全国学生资助管理中心的安排，广泛宣传落实新出台的国家助学贷款政策，积极做好国家助学贷款新旧政策衔接工作，资助中心复核录入国家开发银行生源地助学贷款业务 1104 人，贷款金额共计 1240.796 万元，非国家开发银行生源地助学贷款业务 29 人，贷款金额共计 32.156 万元。

（二）严格审核，认真做好困难补助和奖助学金评审发放工作。

资助管理中心高度重视奖助学金评选工作，所有奖助学金评审，都经过班级初评、学院评审、学校审核三个评审阶段；按照公开、公平和公正原则做好奖助工作。学生资助管理中心精准资助，重点关注特殊困难学生群体，及时发放助学金。2023 年秋季，审核上报国家助学金 1657 人，发放金额 273.405 万元；审核上报国家奖学金 8 人，省政府奖学金 18 人，国家励志奖学金 387 人，省政府奖学金 56 人，累计发放金额 238.7 万元。根据青岛市资助管理中心工作安排，2023-2024 学年为 67 名在校退役士兵学生按每生每学期 1650 元发放国家助学金，共发放 11.055 万元。

（三）精准资助，落实建档立卡学生各项政策。

根据山东省资助管理中心要求，将残联、民政、乡村振兴局比对名单及时上传“山东省特殊困难学生资助信息管理系统”。为 152 名脱贫享受

政策家庭学生、边缘易致贫家庭学生按每人 8000 元标准免除学费，共计 121.526 万元。同时，为特殊困难学生按照每人不低于 3300 元标准发放国家助学金，自愿放弃学生做好材料留存工作。

1.4.5 校园文化建设，文体活动并进，发挥文化育人

在校园文化建设方面，学生工作处注重文体活动的协调发展，通过举办山文杯篮球赛、新生篮球赛、足球赛及春季运动会等体育活动，增强了学生们的身体素质和团队协作能力。同时，通过举办文艺晚会、书画展等文化活动，丰富了学生们的精神世界，提升了他们的文化素养。这些活动不仅为学生们提供了展示自我、交流学习的平台，还发挥了文化育人的重要作用。通过参与这些活动，学生们不仅提高了自己的综合素质和能力水平，还增强了对校园文化的认同感和归属感。注重构建红色文化育人体系，以独特的形式和深刻的内容，进一步激发了同学们的爱国热情，坚定了他们的理想信念，有力推动了红色文化育人体系的构建。红色文化蕴含着强大的精神力量，是新时代青年不可或缺的精神滋养。因此，学生工作处将持续推进和深化红色文化实施工程，激活红色文化资源，深入挖掘红色文化的时代价值，通过多样化的教育形式，实现红色文化育人育心的目标，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（一）加强文体育人，推进学生全面发展

在校园文化建设这一重要领域，学生工作处始终秉持着全面发展的教育理念，高度重视文体活动的协调发展。为了增强学生们的身体素质，培养团队协作能力，我们精心策划并成功举办了诸如山文杯篮球赛、新生篮球赛、足球赛以及规模盛大的春季运动会等一系列体育活动。这些赛事不仅激发了学生们对体育运动的热爱，更在实践中锻炼了他们的意志品质，提升了团队协作能力。这些文体活动的举办，不仅让学生们在实践中锻炼了自己的综合素质和能力水平，更重要的是，它们成为校园文化的重要组成部分。学生们在参与活动的过程中，深刻感受到了校园文化的独特魅力，从而增强了对校园文化的认同感和归属感。这种认同感和归属感是学生们在校园里健康成长、全面发展的坚实基础。

（二）传承红色文化，引领国防教育。

以每年兵役登记、征兵宣传工作为抓手，以国家安全教育、爱国主义

宣传、政策法规解读、先进典型宣传为途径，通过主题班会、微信平台推送等方式，在校园内积极营造浓厚的爱国、参军氛围，提升学生政治素养。丰富国防教育内涵，深化队伍特色建设。国旗护卫队是国防教育的重要形式和载体，是深入开展国防宣传的有效平台。国旗护卫队在承担学校大型活动的升国旗任务的同时，积极参与新生军训工作，发扬主动作为、敢于担当的精神，充分发挥示范引领作用。学校积极探索，建立起一支全部由退役复学学生组成的教官团。2023 年 5 月，学校国旗护卫队参加山东省国旗护卫队展示活动，荣获三等奖。

锐意进取，探索军事理论新改革。举办“爱我国防”演讲比赛、退役大学生士兵宣讲比赛等爱国主义活动，同学们从自身经历出发，满怀激情地抒发对祖国的热爱。广泛开展退役士兵大学生“进课堂”活动，组织退役大学生结合自身服役经历进行课堂宣讲，向新生传递新时代青年勇于担当、携笔从戎、矢志报国的正能量。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和《中华人民共和国国防教育法》，激发学生爱党爱国的深厚情怀，3 月 28 日，学校组织国旗护卫队全体学生前往莱西市“南京路上好八连”展览馆开展爱国主义教育实践活动，引领同学们瞻仰先烈、缅怀英雄、重温历史，深悟红色基因的时代内涵，将爱国主义教育内容全面融入校园文化建设和学校各类主题活动。铭记先烈故事，继承红色精神，蓄力推进中华民族伟大复兴是每一位中国青年应当肩负的责任与使命。新时代青年生逢其时，使命在肩。唯有赓续先烈的红色精神，方能更好地提升自我，坚定信念，凝聚力量，构建社会主义和谐社会，建设富强美丽中国，不负先辈所望。为进一步落实立德树人根本任务，加强爱国主义教育，引导学生传承红色基因、厚植家国情怀，4 月 3 日，共青团学校委员会开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭英烈活动。校学生会、校团委秘书处学生干部 40 余人赴莱西市烈士陵园参加活动。本次活动有助于激励和引导青年大学生在致敬英烈中赓续红色血脉，在抚今追昔中坚定前行意志。同学们纷纷表示在今后的学习生活中，将牢记先辈们英勇献身的革命精神，珍惜今天来之不易的幸福生活，努力为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量。6 月 25 日下午，青岛市 2024 年度“青岛市退役大学生士兵宣讲员”“青岛市征兵宣传员”

聘任暨退役大学生士兵主题宣讲活动在青岛科技大学崂山校区启动。学校 2 名学生被评为“青岛市优秀退役大学生士兵”，进入优秀退役大学生士兵宣讲团，被聘请为退役大学生士兵担任宣讲员，深入驻青高校征兵动员宣讲，展示当代退役大学生士兵“请党放心 强国有我”的使命担当，激励引导更多退役军人发光发热、优秀大学生投身国防。

1.4.6 【典型案例】

【案例 10】中国围棋甲级联赛在我校隆重举办

12 月 30 日，2024 年中国围棋甲级联赛玲珑轮胎山东队与上海汇智围棋队的收官焦点战在我校开幕，开幕式于上午 11:30 在大兴电影学院 3 号演播厅隆重举行，这也是莱西有史举办的最高级别体育赛事。本次比赛冠名山东文化产业职业学院专场，由中国围棋协会主办，山东文化产业职业学院与齐鲁棋院承办。著名国手、山东省围棋协会名誉会长、山东围棋队主教练曹大元九段，中华网山东、文化视界网总编辑、董事长梁洪文，山东省棋类协会秘书长、山东围棋队领队刘玮，中共莱西市委常委、宣传部部长徐兆华，上海汇智队名誉领队胡煜清、领队吴凯，女子职业棋手、央视围棋解说陈盈，中国休闲体育台直播总监李诗光，青岛市围棋协会主席、半岛都市报文体中心总监苗卫国，莱西市体育中心主任姜秀彬，莱西市围棋协会主席李立等领导嘉宾出席活动。世界冠军申旻埈九段、范廷钰九段、许皓鋐九段等玲珑轮胎山东队与上海汇智围棋队参赛队员参加开幕式。

学校董事长李京平，党委书记田艳玲，校长曹胜强，校领导班子成员，新闻界、棋迷界代表，学校师生代表参加活动。活动由曹胜强主持。此外，山东文化产业职业学院还安排了围棋国手擂台赛和围棋公开课等丰富多彩的活动，这些活动不仅让棋迷们得以近距离领略国粹围棋的博大精深，更极大地激发了校内学生对围棋文化的热情。

上午 10:00，曹大元与陈盈为山文师生带来一场围棋知识讲座，由围棋国手带领大家走进黑白交锋的奇妙世界。



图 19. 世界冠军范廷钰向董事长李京平赠送签字棋盘



图 20. 曹大元与陈盈为山文师生带来一场围棋知识讲座

【案例 11】：“花样社团·青春起航”2024 年学生社团文化节

2024 年 4 月 23 日，阳光明媚，春意盎然，“花样社团·青春起航”2024 年学生社团文化节开幕式在我校隆重举行，取得了圆满成功。本次开幕式汇聚了校学生工作处处长兼团委书记姚善卓、团委相关负责人以及来自全校 27 个社团的 200 余名学生代表，共同见证了这一青春洋溢的盛会。

活动精心设计了开幕式、社团展演以及充满活力的彩虹跑三个精彩环节。开幕式上，校领导发表了热情洋溢的讲话，对社团文化节的举办表示热烈祝贺，并寄予厚望。社团展演环节更是高潮迭起，各社团纷纷亮出绝活，展示了各自独特的魅力和风采。从悠扬的古筝演奏到激情四溢的街舞表演，从深情的诗歌朗诵到趣味横生的科学实验展示，无不令人赞叹不已。

我校目前拥有 27 个社团，涵盖了人文类、公益类、科技类、体育类、艺术类等多个领域，其中传统文化类社团就有 7 个。这些社团不仅是学校第二课堂的重要组成部分，更是思政教育鲜活的载体和生动路径。它们为学生们提供了开发潜能、展示自我的广阔舞台，让学生们能够在丰富多彩的社团活动中锻炼能力、增长见识、结交挚友。



图 21. “花样社团·青春起航”2024 年学生社团文化节开幕式

【案例 12】：无偿献血活动

在 2023 年度，学校积极响应社会公益号召，共计策划并成功举办了 4 场无偿献血活动，展现了高度的社会责任感与无私奉献的精神风貌。活动期间，922 名热心的师生慷慨解囊，共计献血 359,300 毫升，这一数字不仅彰显了学院师生的大爱无疆，更为社会公益事业注入了温暖而坚实的力量。因此，学校荣获了“莱西市红十字工作突出贡献集体”的殊荣，并在全市驻青大中专院校和技师院校无偿献血工作会上，作为典型代表进行了发言，分享了宝贵经验，激励更多院校参与到无偿献血的行列中来。

步入 2024 年春季学期，学院继续发扬优良传统，于短短 7 天内组织了 3 次无偿献血活动，吸引了 632 名师生积极参与，累计献血量达 241,800 毫升，再次用实际行动诠释了“大爱无疆，青春担当”的深刻内涵。这一系列善举，让学校荣获了“山东省无偿献血组织表现突出学校”的崇高荣誉，学生工作处处长兼团委书记姚善卓老师也被授予“山东省无偿献血工作表现突出个人”称号，39 名学生被评为“山东省无偿献血爱心大学生”，青年志愿者协会社团社长时双则荣获“山东省无偿献血志愿服务表现突出大学生”的表彰，这些荣誉是对学院师生无私奉献精神的最高赞誉。

此外，学院还于 3 月 12 日举办了“青春热血，彩绘真情”无偿献血海报设计大赛，并成功晋级青岛市决赛，最终斩获一等奖至优秀奖等多个奖项，进一步扩大了无偿献血的社会影响力。6 月 14 日，学院受邀参与青岛市庆祝 6·14 世界献血者日二十周年活动，20 余名师生代表亲临现场，共同见证并参与了首届大学生“青春热血 最燃之星”公益展演，展现了全校师生积极向上的精神风貌和对无偿献血事业的坚定支持。



图 22. 2024 年青岛市庆祝 6·14 世界献血者日二十周年暨首届大学生
“青春热血 最燃之星”公益展演活动

【案例 13】2024 年春季田径运动会

2024 年 5 月 16 日，万众瞩目的 2024 年春季田径运动会在这所充满活力的学院如期举行，激情四溢的校园内洋溢着青春的活力与拼搏的气息。上午，随着学校董事长李京平讲话，运动会正式拉开帷幕。市人大常委会党组书记、主任陈勇，市委常委、政法委书记李春雷，市委常委、统战部部长、副市长张鹏等众多领导嘉宾应邀出席开幕式，并在主席台前排就座。学校领导班子成员、各二级学院院长等也出席了此次盛会，开幕式由副校长乔仁洁主持。现场 3500 余名教职工、裁判员、运动员及师生代表共同见证了这一激动人心的时刻。

张鹏代表莱西市委、市政府向学校全体师生员工致以热烈的祝贺，并对长期以来关心支持学校发展的各级领导和社会各界人士表示衷心的感谢。他指出，本次运动会是落实立德树人根本任务、探索“五育并举，融合育人”的有效育人途径，更是全面展现莱西青年学子精神风貌的盛会。党委书记田艳玲在讲话中强调，体育不仅是运动，更是一种精神象征和文

化表达，代表着健康、活力、团结、奋斗和进取。她希望广大师生以本次运动会为契机，积极参与体育锻炼，培养健康生活方式，为学校体育事业的高质量发展作出新的更大贡献。

开幕式上，各方队的入场成为一道亮丽的风景线。国旗护卫队、彩旗队、裁判员方队以及各二级学院和青岛海滨职业学校（山文中专部）的方队依次入场，让他们青春活力与专业特色完美融合，展现出无限的可能。打击乐学院带来的《战鼓表演》激昂震撼，舞蹈学院的《征程》舞姿动人，信息工程学院的《战术与擒敌动作表演》更是专业矫健，为运动会增添了浓厚的氛围。在运动会期间，来自全校的 939 名运动员将展开 29 个项目的激烈角逐。他们蓄势待发，准备在绿茵场上挥洒汗水，领略体育的魅力，享受运动的快乐，凝聚奋斗的精神。



图 23. 2024 年春季田径运动会



图 24. 2024 年春季运动会田径项目比赛

1.5 就业质量

1.5.1. 毕业生规模与结构

学校 2024 届毕业生共计 3195 人，全部为专科学历。其中，男生 1874 人，女生 1321 人。

1、学科门类分布

2024 届毕业生涉及 11 个专业大类，财经商贸大类、交通运输大类的人数较多。

表 2. 2024 届毕业生人数分专业大类统计表

序号	专业大类	毕业生人数	所占比例%
1	财经商贸大类	689	21.56
2	交通运输大类	581	18.18
3	电子与信息大类	401	12.55
4	文化艺术大类	393	12.30
5	装备制造大类	377	11.80
6	医药卫生大类	280	8.76
7	新闻传播大类	230	7.20

8	土木建筑大类	117	3.66
9	旅游大类	81	2.54
10	教育与体育大类	26	0.81
11	公共管理与服务大类	20	0.63
	合计	3195	100.00

2、专业结构

2024 届毕业生分布于 32 个专业，人数较多的前三位分别是大数据与会计、大数据技术、城市轨道交通运营管理。

表 3. 2024 届毕业生各专业生源人数统计表

序号	专业名称	毕业生人数	所占比例%
1	大数据与会计	309	9.67
2	大数据技术	296	9.26
3	城市轨道交通运营管理	260	8.14
4	铁道通信与信息化技术	201	6.29
5	婴幼儿托育服务与管理	195	6.10
6	跨境电子商务	175	5.48
7	新闻采编与制作	172	5.38
8	新能源汽车技术	161	5.04
9	市场营销	147	4.60
10	艺术设计	145	4.54
11	建筑工程技术	117	3.66
12	音乐表演	102	3.19
13	高速铁路客运服务	97	3.04
14	机械制造及自动化	91	2.85
15	健康管理	85	2.66
16	人工智能技术应用	79	2.47
17	环境艺术设计	72	2.25
18	旅游管理	59	1.85
19	铁路物流管理	58	1.82
20	融媒体技术与运营	58	1.82
21	电气自动化技术	54	1.69
22	书画艺术	37	1.16
23	高速铁路动车组制造与维护	30	0.94
24	通信软件技术	26	0.81
25	应用日语	26	0.81
26	空中乘务	23	0.72

27	智能机电技术	22	0.69
28	会展策划与管理	22	0.69
29	党务工作	20	0.63
30	舞蹈表演	20	0.63
31	工业机器人技术	19	0.59
32	公共文化服务与管理	17	0.53
	合计	3195	100.00

3、学院分布

2024 届毕业生分布于 9 个学院，工商管理学院人数最多，超过 700 人。

表 4. 2024 届毕业生人数分学院统计表

序号	学院名称	毕业生人数	所占比例%
1	工商管理学院	716	22.41
2	轨道交通学院	669	20.94
3	信息工程学院	518	16.21
4	智能制造学院	347	10.86
5	美术与艺术设计学院	337	10.55
6	传媒学院	289	9.05
7	医养健康学院	280	8.76
8	打击乐学院	24	0.75
9	音乐与舞蹈学院	15	0.47
	合计	3195	100.00

1.5.2. 毕业生就业情况

学校 2023 届毕业生共计 3195 人，其中 3002 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率 93.96%。

表 5. 人才培养质量计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2024年
14261	山东文化产业职业学院	1	毕业生人数*	人	3195
		2	毕业去向落实人数	人	3002
		3	其中：毕业生升学人数	人	165
		4	升入本科人数	人	165
		5	毕业生本省去向落实率	%	73.6
		6	月收入	元	4028
		7	毕业生面向三次产业就业人数	人	2794
		8	其中：面向第一产业	人	61
		9	面向第二产业	人	954
		10	面向第三产业	人	1779
		11	自主创业率	%	0.7
		12	毕业三年晋升比例	%	53.60

1.5.3. 毕业生就业跟踪调查

对本校 2024 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 1862 份（占毕业生总人数 58.28%），参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、自主创业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。

1、专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度（选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和）为 82.14%。调查结果如下图所示：

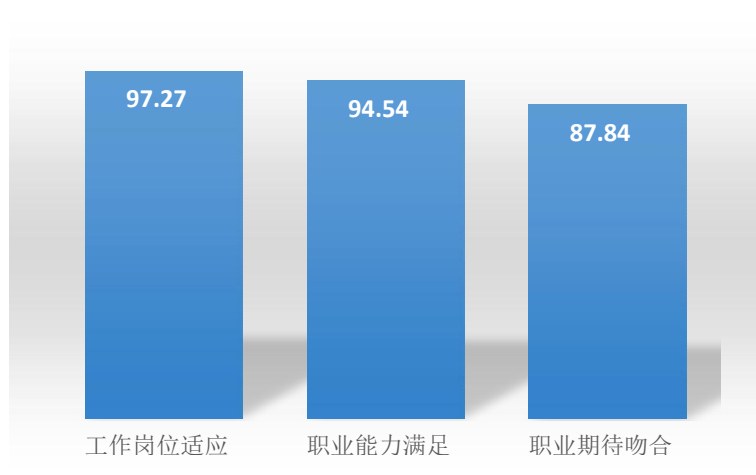


图 25. 毕业生当前工作的专业对口情况

2、人岗匹配情况

调查数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度为 97.27%，对当前工作所需职业能力的满足度为 94.54%，当前工作与职业期待的吻合度为 87.84%。

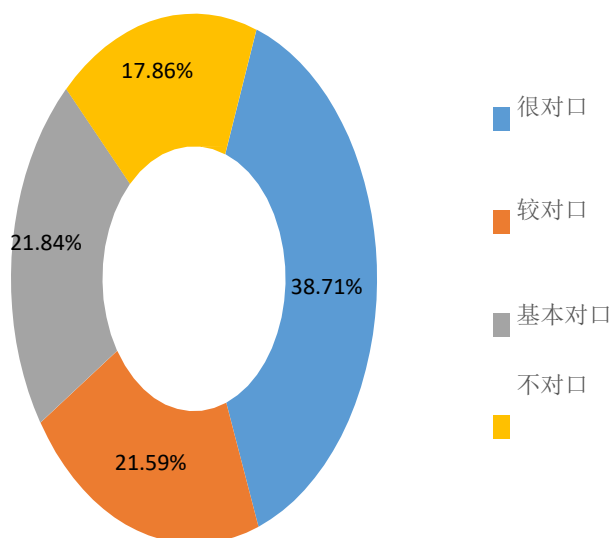


图 26. 毕业生对当前工作岗位的有关评价

注：适应度为选项“很适应”“较适应”“基本适应”比例之和；满足度为选项“很满足”“较满足”“基本满足”比例之和；吻合度为选项“很吻合”“较吻合”“基本吻合”比例之和。

3、就业满意度

毕业生对当前就业情况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 95.78%。调查结果如下图所示：

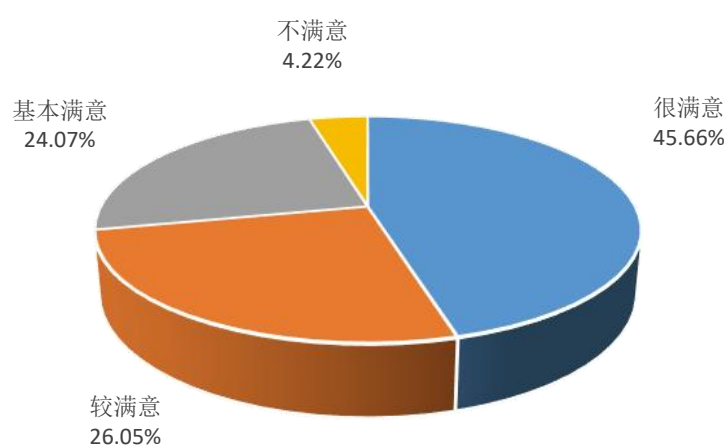


图 27. 毕业生对当前就业情况的总体满意度

毕业生对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 92%以上。调查结果如下图所示：

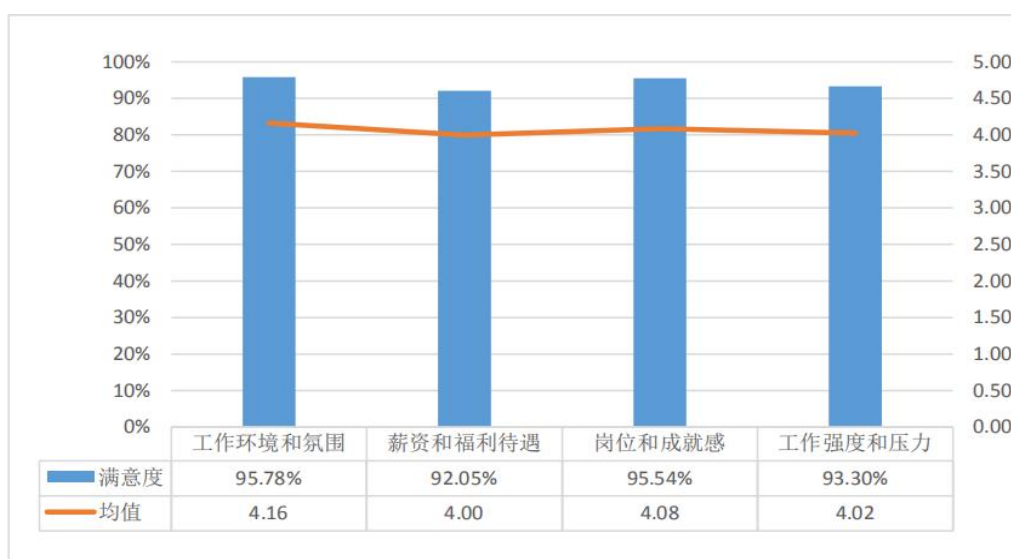


图 28. 毕业生对当前工作有关情况的满意度

注：针对毕业生的评价分别赋予1-5分（1=很不满意、5=很满意）计算其均值。下同。

4、职业发展情况

自签约第一份工作至今，53.60%毕业生曾有过薪资或职位提升。毕业生的薪资/职位变化情况如下图所示：

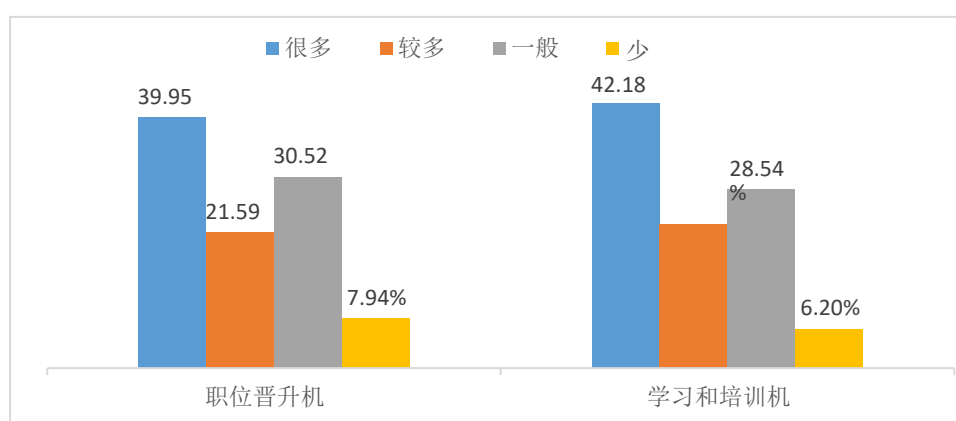


图 29. 毕业生入职后的薪资/职位变化

毕业生对职业发展前景的满意度为 95.28%。调查结果如下图所示：

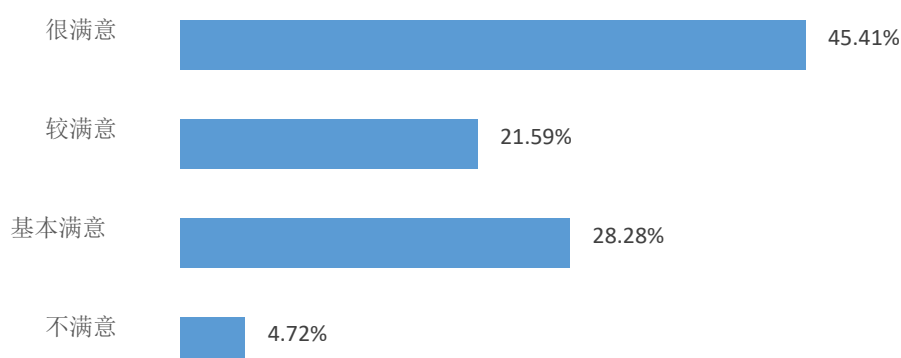


图 30. 毕业生对职业发展前景的满意度

1.5.4 家长满意度

家长对毕业生当前就业状况的满意度为 91.46%。调查结果如下图所示：

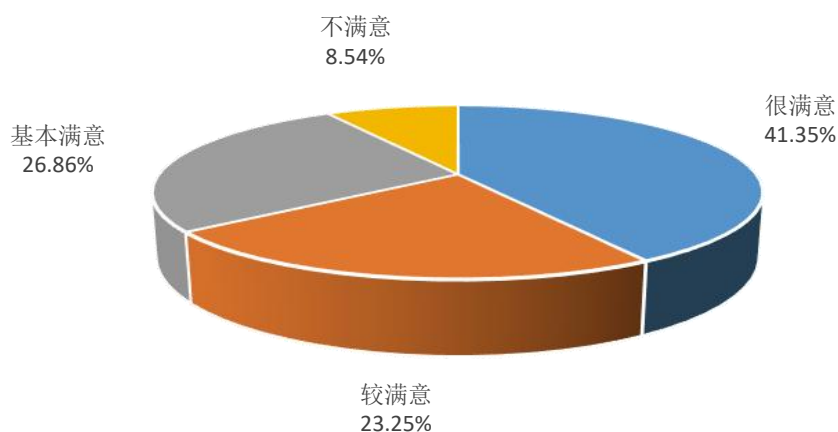


图 31 家长对毕业生当前就业状况的满意度

1.5.5 用人单位对本校毕业生的评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 156 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。

1、用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）达 98.08%。调查结果如下图所示：



图 32. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96%以上。

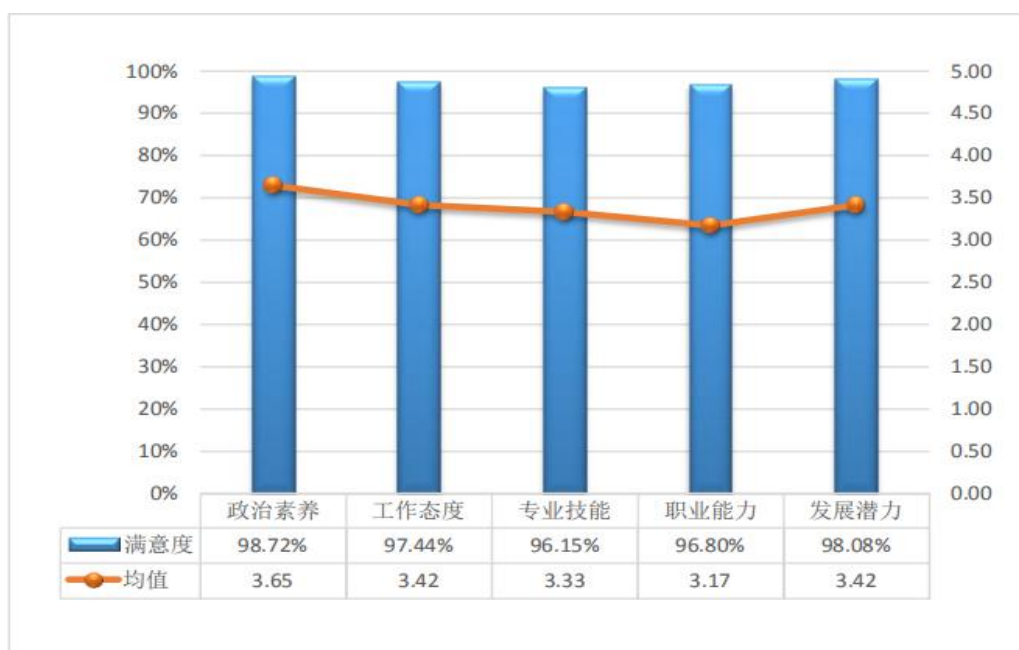


图 33. 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

1.5.6 多措并举，全力做好毕业生就业工作

学校把做好毕业生就业工作作为重大政治任务，摆在更加突出位置，不断加强组织领导、优化就业指导、开拓岗位资源、做好困难帮扶，不断推动就业工作提质增效，促进毕业生更加充分更高质量就业。一是落实就业工作“一把手”责任，成立由书记、校长任组长的工作领导小组，定期召开会议，研判就业形势，制定工作举措，强化责任落实；构建党委领导、部门协同、院系联动，全员抓就业，全过程促就业的工作格局；二是加强职业生涯规划与职业发展精准指导，职业生涯规划课程进入人才培养方案，开展大学生职业生涯规划 and 求职能力大赛、工匠面对面等系列活动；三是深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，领导班子根据就业基地区域分布，实施分片带队访企精准拓岗；四是面向就业困难群体精准帮扶，健全“一对一”帮扶责任制。

【案例 14】：学校制定《2024 年访企拓岗促就业专项行动实施方案》，开展以新建就业市场、开拓增量岗位、促进毕业生就业为核心的“访企拓岗”专项行动，走访企业 351 家，广泛开拓就业渠道，拓展就业岗位 7000 余个，了解用人单位人才需求和满意度，调整专业设置、培养方案对接产业需求，提升人才培养精准度。



图 34. 党委书记、省政府派驻学校督导专员田艳玲访企拓岗



图 35. 党委副书记、纪委书记曾宪明访企拓岗



图 36. 学校 2024 届毕业生“优企进校 招才引智”双选会

【案例 15】：学校 2024 届毕业生“优企进校 招才引智”双选会在学校第一餐厅东广场成功举办。来自山东、江苏、河北、天津等地的 80 余家用用人单位汇聚一堂，提供了 3000 余个就业岗位，2024 届毕业生怀揣

梦想，带着对未来的期待和对工作热情参与其中。毕业生双选会的成功举办，是学校落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，更是学校教育教学改革和产教融合成果的一次全面展示。学校不断畅通毕业生就业渠道，搭建学生与企业之间的桥梁，推动高质量充分就业。



图 37. 学校 2024 届毕业生“优企进校 招才引智”双选会

1.6 创新创业

学校始终致力于将创业就业指导教育全面融入人才培养体系，深入在全校范围内播撒大众创新、万众创业的时代火种。面向所有学生开设了《大学生创新与创业》和《大学生就业指导》2 门就业创业基础课程，使学生全面掌握创新创业的基础知识、实践路径和普遍规律，同时着重培养学生的创新精神、创业意识以及创新创业的核心技能，为各专业的人才培养提供有力支撑。

秉持“以赛促教，以赛促创”的发展理念，积极组织师生广泛参与各级各类创新创业竞赛。学生荣获“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛财务决策模拟竞赛省赛三等奖 1 项；第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛铜奖；2024 年全国大学生创新创业大赛——创新思维赛省赛一等奖 3 项；第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛

省赛二等奖 2 项并摘得最佳指导教师奖。这些荣誉不仅彰显了学生的卓越才华，更通过比赛的历练，有效提升了学生的创业能力和综合素质。

表 6 部分学生获奖名单

项目名称	级别	奖励等级	获奖学生	指导教师
“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛财务决策模拟竞赛	省级	三等奖	田琳静、吴俊瑶	孙曦、高莉斌
第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	刘美肖、周美琳、夏腾、闫曦、高梦堃	王雪莲、刘倩倩
2024年全国大学生创新创业大赛——创新思维赛	省级	一等奖	苏子豪	黄姗
2024年全国大学生创新创业大赛——创新思维赛	省级	一等奖	孙亚伟	黄姗
2024年全国大学生创新创业大赛——创新思维赛	省级	一等奖	徐子硕	黄姗
第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	二等奖	闫芄霏、贾明雨、程仕鹏、白晨蕊、李宇嘉	李清丽 张娟
第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	二等奖	迟春君、朱国鑫、周远航、张舒缘、王旭	李清丽，盛王丽
第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	一等奖	葛秀辉、孙司亦涵、岳明月	张玉鑫、韩梦真

1.7 技能大赛

在技能大赛方面，学院坚持“以赛促教，赛教融合”的教学机制，将比赛与教学紧密结合，不断完善日常备赛体系，积极探索赛教一体化的职业教育新模式。通过指导学生参加技能大赛，培养出一批优秀的指导教师。这些教师在指导过程中积累了丰富的经验，进一步提升整个师资队伍的水平。

以赛促学，以技能大赛为契机，构建了公共基础课、专业基础课、专业核心课程以及职业岗位课四层递进课程体系。提高全校师生对技能大赛的认识和重视程度，营造全员参与、共同备赛的良好氛围。通过搭建校内技能大赛平台，为更多学生提供了展示自我、提升能力的舞台。通过校级技能大赛，选拔出了一批优秀学生，为他们参加更高级别的比赛奠定了坚

实基础。在此基础上，学院将不断优化教学体系和教学方法，以期进一步提升学生的核心竞争力。

典型案例：竞赛成绩斐然。学院积极申报并承办“2024 ‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项”山东赛区争夺赛和国内总决赛，获国赛一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项；其他赛项也取得较好成绩，获奖数量和质量实现双跃升、双突破。

表 7 部分学生获奖名单

2024年度学生参加国赛、省赛获奖情况一览表				
项目名称	级别	奖励等级	获奖学生	指导教师
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	一等奖	王佳文、王紫诺	张康康
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	一等奖	张钰茜、郝亚茹	张康康
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	一等奖	任馨睿、潘冠华	林轶、黄姗
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	二等奖	王全岩、董语凡、李敬贤	高锦霞、常蕾
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	二等奖	徐子硕、张宇航	林轶、王佳欢
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	二等奖	杨汝祥、崔庆博	尹予瑶、耿桂叶
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	二等奖	刘毅、刘佳旺	尹予瑶、张坤
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	二等奖	戚久旭、徐俊豪	徐本霞、梁玉婷
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	二等奖	仲志豪、刘昊、宋雷涛	李家辉、赵西明
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	三等奖	苏子豪、朱文龙	李家辉、黄姗
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项国内挑战赛	国家级	三等奖	叶子盛、田旻、宿春程	王佳欢、刘静
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项山东赛区争夺赛	省级	三等奖	王晓晗 徐鹏阳	尹予瑶 阎瑞明
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项山东赛区争夺赛	省级	三等奖	刘子嘉 刘子谦	李清丽 张蓓蕾
2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛赛项山东赛区争夺赛	省级	三等奖	周士勋 王传康 苏连艺	常蕾 高锦霞
第四届山东省跨境电子商务大赛	省级	三等奖	吴薪岳、张威、方思懿、姬琛冰	张丹丹，杨博
山东省大学生新一代信息技术创新与应用大赛	省级	二等奖	徐海月，褚福超，刘少伟	尹宗岱，高锦霞
第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	一等奖	戚久旭、王传康、王刚胜	曹展祥 徐本霞
第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	三等奖	刘浩志 刘汉宇 姚聪	常蕾 高锦霞
第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	三等奖	宋玥、葛秀辉、王紫诺	张康康
第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	三等奖	宋昌杰、岳明月、王佳文	张康康

2023 年 11 月 6 日医养健康学院学生宋晓静获得中国大学生体育协会丙 B 女子组个人品势太极七章第一名，荆舒妍分别获得丙 B 女子组个人品势太极八章第一名和丙 B 团体品势太极八章第三名，李明馨获得丙 B 女子组个人品势太极六章第二名和丙 B 团体品势太极八章第三名。2023 年 11 月赵猛宁获得全国大学生职业规划大赛学校校赛（成长赛道）一等奖。

2024 年 3 月孙雨晴、包倩获得“口才飞扬 闪耀赛场”校园模拟主持大赛（校级）二等奖；2024 年 4 月刘晓晴、肖悦悦、贾传汝获得“上春山 遇见诗词”山文诗词大会（校级）三等奖，李鲁凤获得“春光悸动 时光流影”校园摄影大赛（校级）三等奖；2024 年 5 月张舒缘、李彤、孙雨晴获得“以爱之名 诵母爱永恒”美文诵读大赛二等奖，高玉燕、李昊蔚、崔路清、史晓蒙、董仲哲、王倩获得 2024 年校级教学能力大赛三等奖；2024 年 6 至 7 月郭慧、李响、赵猛宁、毛宗吉获得第六届中华经典诵读大赛（校级）第二名；2024 年 7 月荆舒妍、宋晓静获得第十八届中国大学生跆拳道锦标赛总决赛金牌。



图 38. 第十八届中国大学生跆拳道锦标赛总决赛获奖图片

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 医养健康学院

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以深化教育教学改革为动力，以专业建设和教学改革为基础，以创新创业教育和优秀教育资源转化为重点，以内涵建设为抓手，以校企合作为路径，形成严谨求实，锐意进取的院风，坚持弘扬“明德、约礼、博文、创新”的校训，结合实施学校“1234567”人才培养目标，将医、康、养结合形成一体化培养模式，不断创新体制机制，积极探索新管理人才培养模式，全面提高人才培养质量和教科研及社会服务能力。

2.1.2 美术与艺术设计学院

艺术设计与工艺美术品设计专业紧扣技能人才培养核心，精准契合青岛市凤凰东翔印染有限公司的用人需求，双方携手合作，共建校内校外实训实践基地，为学生打造全方位的实操成长平台。

课程设置方面，着重强化软件教学与行业实际运用的深度融合。在 Photoshop、AI 等图形设计软件教学中，紧密关联印染行业的花样绘制、布局排版实操场景，全力助推企业设计环节的数字化革新进程，让学生掌握扎实的专业技能。

在实践教学环节，与青岛凤凰东翔联合打造校内研发中心，完整复刻企业从专业软件操作到小批量试产的全流程，使学生提前适应产业节奏。在校企共建的实训室里，定期开展真实项目实训，学生们在企业资深专家悉心指导下，深度钻研手工扎染改良技法、数码制版精度把控要点等传统与现代交织的印染工艺精髓。

企业也积极投身人才培育，选派 3 名技术专家进校，分享行业实操秘籍，激励学生精研印染制图技术。截至目前，校企合作实训室已成功为企业输送 5 名以上高水准技能人才，入职即能担起设计、打样关键岗，为企业创新发展续航。



图 39. 企业专家进学校、进课堂

为推进促进校企融合发展，提升人才培养能力和服务地方经济社会发展能力，学校与海尔智家 Leader 品牌合作，在学校建立海尔智家在青岛的首个校园直播基地。通过这次与海尔智家 Leader 品牌的合作，学校将更好地适应数字化时代的发展趋势，实现人才培养精准靶向企业需求，教学内容精准对接岗位要求，不断提高人才培养质量，让学生更好地适应社会需求，为区域经济的发展培养更多更好的专业人才。同时企业也获得了校内的课程、人才、学术等各方面支持。学院专业做到了有效支持服务本地相关行业企业。

学院与海尔智家在校内建设一处专业实景直播间，集教学、实训、展示于一体。直播间设计非常现代化，融合现代科技与美学理念，配备高清直播设备、专业灯光音响系统、电脑、后台管理设备等先进设施，确保直播效果能够达到行业标准。直播间教学区用于理论教学，实训区供学生实

践操作，功能齐全，为企业行业的销售打开了新的局面。

海尔的工作人员在全校发起主播筛选大赛，吸引了共有 100 多名同学踊跃参加，参加的同学要经过初次面试、再次筛选以及培训和上岗等环节才能最终成为一名优秀的合格的直播间工作人员。这也非常及时地解决了企业缺乏直播人才，缺乏有效地场地直播等问题。

学院与海尔智家的合作在直播间建设、课程融合、人才培养和校企合作等方面取得了显著成效，为服务行业企业做了有益的借鉴和启示。



图40. 学生利用官方账号进行直播练习

2.1.4 智能制造学院

智能制造学院智能机电专业群，结合专业特点，积极对接行业和服务企业生产，同时提升师生实践能力。实习就业的主要企业有长城股份有限公司、上汽通用五菱股份有限公司、青岛分公司青岛京东方光电科技有限公司等企业。并与长城股份有限公司、中航通飞（山东）控股集团有限公司、北京华晟经世信息技术有限公司建立战略协作关系。

截至 2024 年 9 月共计组织 120 余人次到长城汽车公司进行研讨、实践等，有效进行理论到实践的转化，支撑相关行业发展，为行业输入年轻动力。



图 41. 学生长城汽车公司进行研讨、实践

2.2 服务地方发展

2.2.1 美术与艺术设计学院

各专业精准锚定文创课程核心，深度融合莱西全域文旅资源，倾全力为青岛莱西文化创意产业的蓬勃发展赋能助力。

在 IP 形象课程中，专业教师充分发挥引领作用，精心组织学生深入挖掘莱西本土文化富矿。无论是“木偶戏”“莱夷古乐”这类承载着厚重历史底蕴的非遗瑰宝，还是“院上烤鸡”这般独具地方风味的特色技艺，连同大青山的巍峨秀丽、月湖的旖旎风光等自然景致元素，皆被巧妙融入创作灵感之中。经反复雕琢，塑造出 30 余款兼具灵动气质与亲和魅力的 IP 形象，助力增强大美莱西辨识度和吸引力。

在包装设计课程中，聚焦农产品包装设计，紧密贴合莱西农业鲜明特色，针对莱阳梨、莱西大花生等特产，巧用手绘插画呈现果实饱满形态与丰收场景，搭配环保材质与便携结构，从集市货架到电商平台，力促农产品华丽变身，吸引消费者目光，拓展销售半径。

在品牌设计课程中，侧重莱西全域旅游品牌的全新塑造，以统一视觉符号、诗意品牌故事，串起莱西文旅产业链，让“乐在莱西”深入人心，为乡村振兴、文旅升级夯实根基。



图 42. 师生设计的作品

2.2.2 传媒学院

学院依托农业专业特色优势,切实探索实践助农新模式,拓展了策划、设计、宣传、网络销售“全链条”,实现了课堂通市场、直播到农场、教学在现场,助力农民增收致富。师生充分挖掘莱西大沽河街道生态资源、农业资源和民俗资源,帮助多个村设计装修特色农产品网上店铺、设计制作旅游宣传片和区域特色文创系列产品等。一方面,通过新媒体营销、直播营销等方式销售当地农产品,销售额突破 50 万元,农民收入比上年度增加 20%;另一方面,参与项目的 500 多位师生在实践中增长了本领,磨炼了技能,提升了创新创业水平。其次党务工作专业师生深入挖掘乡村文化内涵,开展乡村文化调研与整理工作,编写乡村文化故事集、村史等文化资料。策划乡村文化节、民俗展览等活动,吸引游客与本地居民参与,提升乡村文化影响力。例如,在大沽河街道,专业师生与村民共同策划了“百亩荷花塘”宣传活动、民俗表演等,不仅丰富了村民精神文化生活,还带动了乡村旅游发展。



图43. 师生同村支书讨论活动方案

2.2.3 智能制造学院

莱西射箭之乡的美誉源自 2008 年北京奥运会上，莱西籍运动员张娟娟打破韩国奥运射箭的不败神话，夺得女单金牌。随后，在 2018 年的第三届夏季青年奥林匹克运动会女子反曲弓个人金牌赛中，莱西籍运动员张梦瑶再次夺冠。这些成就使得莱西市将射箭作为特色优势项目进行重点打造。

2024 年全国室外射箭锦标赛（青少年组）在“射箭之乡”青岛莱西举办。决赛上我院选派优秀志愿团队用于集结，打破露天热、时间紧、任务重的壁垒，圆满完成当地高规格射箭赛事服务工作。



图 44. 2024 年全国室外射箭锦标赛（青少年组）

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 美术与艺术设计学院

根据乡村需求分层育才，初级能掌握基础非遗技术与软件操作，辅助项目；中级独立设计制作文创品、改良工艺；高级统筹乡村文旅规划、品牌。且设跨学科工坊，融合营销、农学知识，学生懂设计亦会推广、知原料，毕业即能创业、革新乡村工艺，创业存活率达 25%，成为地方文创生力军。积极组织学生进行 1+X 职业技能等级证书考试，通过率 100%。

美术与艺术设计学院精准锚定乡村振兴目标，借非遗技艺之力，走出一条独具特色的发展之路。

在专业课程架构搭建环节，积极拓展资源，成功邀请 30 余位省市级非遗技艺传承大师走进校园，让古老的非遗传承课堂焕发出全新活力。传承人倾囊相授，为学子们深度解读非遗技艺精髓，致力于培育一批既精通现代设计理念，又满溢创新创意灵感的青年设计人才，为乡村振兴事业源源不断输送新鲜血液。

在剪纸课程，融入乡村新貌与丰收盛景，学生剪出一幅幅田园绮梦，装点乡村文旅民宿，游客爱不释手，让古老技艺在现代乡村焕新。在植物印染课程中，深挖本土植物，从田间艾草到山间板蓝根，染就天然绚丽。

师生携手村民，将印染布料精心加工成时尚吸睛的服饰、禅意雅致的茶席等物件，摆上乡村集市的摊位，引得游客参加互动体验，村民的收入渠道得以拓展。

草编课程中，大胆突破传统技法局限，巧妙引入皮、布、蕾丝等现代综合材料，与经典草编工艺有机融合。师生在非遗技艺传承人指导下设计出一系列符合当下审美潮流的时尚草编产品屡获大奖，为乡村企业的产品矩阵注入全新活力。



图 45. 师生创作的艺术品

2.3.2 传媒学院

莱西大沽河两岸，水源充沛，气候温和，得天独厚的自然条件使其成为种植各种蔬果的理想之地，尤其以当地的特色水果——葡萄最为著称。莱西市沽河街道拥有超过 30 年的葡萄种植历史，如今，葡萄种植面积已扩展至 12000 多亩，并成功引进了 10 多个优质葡萄品种。每年 5 月，这里的大棚葡萄便陆续迎来成熟季，平均亩产高达 5000 斤，部分地块甚至可达 7000 斤左右，其品质被誉为“胶东果中翘楚”。

莱西大沽河不仅气候条件优越，土壤特质也极为适宜水果的生长，繁茂的果园不仅丰富了当地的生态环境，也成了吸引外来投资的一张亮丽名片。为了进一步推动当地经济发展，莱西大沽河街道积极开展招商引资工作，诚邀各界有识之士前来投资兴业，共同分享这片丰饶土地带来的无限商机。

为深入贯彻市委、市政府关于促进大学生就业创业的相关政策精神，同时积极响应招商引资号召，学校的师生们积极投身于教育赋能乡村振兴的实践活动。2024 年，传媒学院网络直播与运营专业的师生们在莱西市大沽河区域正式启动了一项以当地特色农产品为媒介的助农活动，旨在全力打造水果文化品牌，推动农业、文化与旅游的深度融合，为乡村振兴注入新的活力。

此次活动不仅为师生们提供了宝贵的实践机会，让他们在实践中将理论知识与实际操作相结合，真正做到学以致用。同时，也为莱西大沽河街道的招商引资工作提供了有力的支撑。通过展示当地优质农产品和独特的自然景观，活动吸引了众多投资者的目光，为街道的经济发展带来了新的机遇。



图 46. 实践教学实战场景

2.3.4 智能制造学院

实施乡村振兴战略，要坚持党管农村工作，坚持农业农村优先发展，坚持人民主体地位，坚持乡村全面振兴，坚持城乡融合发展，坚持人与自

然和谐共生，坚持因地制宜、循序渐进。作为高职院校，我院深入开展乡村振兴工作，深入农村一线，多次组织开展“三下乡”活动，在加强农村基层基础工作的同时，培养造就一支爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。我院学生王新喆、刘绅、李帅俊、黄文刚、申选超等几位同学，通过与当地村民聊天了解该乡村的发展情况，并了解和体验当地的风俗文化。



图 47. 学生走进农村了解和体验当地的风俗文化

2.4 服务地方社区

2.4.1 美术与艺术设计学院

服务地方文化产业发展，携创意入乡村，为莱西文旅打造各类 IP 形象，帮助企业转型，设计农产品新包装；师生多次受邀代表学校参加各类非遗市集、文创展会，30 余名学生获省市级多项奖项，以设计赋能产品、以文化激活产业。

美术与艺术设计学院艺术设计与工艺美术品设计专业师生，发挥专业所长，持续三年募集善款 2 万余元，助力少数民族边远地区乡村小学，将中华优秀传统文化融入乡村美育公益课堂中。

为深入推进山东省与新疆两地区教育文化交流，加强民族团结，传播社会主义核心价值观，提高校地互助促进青少年学生文化传承素养和人文素养，我专业积极组织师生 70 余名开展 2024 年“山东省·新疆建设兵团

非遗进校园——文化互助公益美育课堂活动”。积极培养学生参加创新创业大赛，其中“传统工艺创新工作室”思闻教育创业团队自主研发具有新疆地域特色的美育课程，丰富新疆建设兵团中小学美育教学内容，形成公益美育助学教学成果在山东省内进行实践案例推广，并荣获“创青春”创新创业大赛省赛三等奖。

为乡村教师提供线上培训，共享经典教案、素材，传授前沿设计理念、实用教学法，提升师资美育素养；同时邀请新疆地区我校客座教授、非遗传承人确保公益课堂顺利实施开展，绵绵发力。在本学期期末以落实帮扶新疆建设兵团、南疆喀什地区 2 所中小学，乌鲁木齐乡村 4 所中小学和共计 6 所学校开展美育公益教学活动，预计惠及 350 名中小學生。进而增进两地文化互通，促进民族团结。



图 48. 新疆建设兵团非遗进校园

2.4.2 传媒学院

学校一直秉持服务地方发展的理念，积极推进学校与地方联动。传媒学院凭借自身的优势专业党务工作，积极推动师生赋能社区的发展。例如

2024 年莱西市社会工作赋能中心成立仪式在我校举行，双方本着“务实守信、资源共享、优势互补、互利互惠、共同发展”的原则，依托莱西基层治理的良好基础和丰富场景，充分发挥高校人才资源优势，广泛开展社会工作职业技能、项目孵化培育等方面的培训赋能，不断完善社会工作人才全链式培养机制，努力建设时代特色鲜明、教学研创融合、具有创新示范带动效应的实践基地，加速引育和打造一支规模宏大、素质优良、作用突出的“一流社会工作人才队伍”。因此特聘我院服务管理教研室主任刘炳娟、党务工作骨干教师张林教授、孔咪咪老师及李倩倩老师为社会工作理论指导老师，这充分彰显我校为社区赋能的决心与信心。



图49. 莱西市社会工作赋能中心成立仪式

2.4.3 智能制造学院

由青岛市体育局、莱西市人民政府主办的第二届青岛市乡村运动嘉年华开幕式暨首届农民运动会在莱西市人民广场举行。由青岛市体育局、莱西市人民政府主办的第二届青岛市乡村运动嘉年华开幕式暨首届农民运动会在莱西市人民广场举行。办学以来，学校高度重视服务地区社区发展，以社区体育活动为主题，大力组织服务地方社区，全面有效推动地方社区高质量发展。

2.5 具有地域特色的服务

2.5.1 传媒学院

为了深入传承红色文化，提高大学生的爱国情怀，传媒学院组织了一次别开生面的社会实践活动——河崖红色教育基地志愿服务。该项目位于具有深厚红色历史底蕴的河崖地区，旨在通过实地参观、亲身体验和志愿服务，让学生们更加深入地了解红色历史，同时为该地区的发展贡献一份力量。

在老师的带领下，学生们逐一参观了胶东行署、新华书店、战时邮局等一系列红色革命遗址。他们认真聆听讲解员讲述的各个时期前辈们的光荣事迹，感受革命先辈们的坚定信念、无私奉献、英勇无畏和艰苦奋斗的伟大精神。此外，学生们还积极投身于红色教育基地的志愿服务中，他们清扫遗址、整理资料，为游客提供讲解和引导服务。

通过参与志愿服务，学生们不仅为河崖红色教育基地的环境改善和游客体验提升做出了贡献，还促进了红色文化的传播和弘扬。他们的服务得到了当地政府和居民的高度评价，也为学生们提供了锻炼自己、增长才干的宝贵机会。更重要的是，通过此次活动，学生们深刻认识到了红色文化的重要性和价值，进一步增强了他们的爱国情怀和社会责任感。这一实践案例不仅具有地域特色，更在实践中传承和弘扬了红色文化，为地方的发展注入了新的活力。



图 50. 传承红色教育

2.5.2 智能制造学院

为建设高素质的教师队伍，学校积极鼓励教师到企业进行短期的实践锻炼，提高教师的科研能力和实践能力，服务地方制造产业。同时让教师服务企业一线，发挥人才优势，为企业决策发展献计献策，促进企业快速发展。实现学校和企业双方实现优势互补、合作共赢。自 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，智能制造学院两位讲师积极参与企业实践锻炼，在提升自己实践能力的同时积极为企业发展贡献力量。

2.6 具有本校特色的服务

2.6.1 传媒学院

身为文化产业职业学院的学生，传媒学院的学子们身兼文化立身产业报国的使命，在志愿服务中积极展示自我，为莱西市发展注入了源源不断的动力，进一步发挥社会价值，扩大社会影响力。部分案例如下：

（1）2023 年 9 月 22 日，由国家体育总局射击射箭运动管理中心、中国射箭协会主办的中国箭王争霸赛（分站赛）山东青岛站，我校选派 50 余名学生参与大赛志愿服务工作，除做好场中服务外，还发挥专业优势，全程参与赛事的拍摄、新闻报道等相关工作；

（2）传媒学院大学生志愿服务队于每年重阳节到青岛市莱西市姜山镇新悦居家社区养老服务中心进行“久久重阳，登高敬老”活动，志愿者们与院中老人们亲切交谈，主动打扫院内卫生，同时为老人们送上精彩的节目，充分体现社会责任感；

（3）2024 年 5 月 3 日—11 日，第 26 届中国大学生篮球一级联赛（东北赛区）在青岛莱西市体育中心举行，我院选派 70 余名学生参与大赛志愿服务工作。

（4）学生在暑假期间，走进乡村，深入村委，积极参与卫生打扫工作。为学生提供了展现自我，锻炼自我的机会，利用自己的能力，去回馈社会。



图51. 传媒学院学生志愿服务队到青岛市莱西市姜山镇新悦居家社区养老服务中心

3 文化传承质量

教育的核心使命在于培育人才，它既是培养未来社会栋梁的摇篮，也是促进文化传承，维护文化稳定、完整与连续性的关键力量。新时代新征程，习近平文化思想为高校文化传承与发展提供了根本遵循和强大动力。在新的历史交汇点上，高校作为文化传承创新发展的重要阵地，在教育强国建设中，必须坚定不移地以习近平文化思想为指导，将其精髓深植立德树人的精神沃土，推动新时代高校文化建设工作迈向新高度。2024 年以来，学校紧紧围绕工匠精神、红色基因、优秀传统文化三大核心关键领域，紧密契合地方文化特色与发展需求，针对地方优秀文化传承与创新全方位、多层次、宽领域地开展了一系列富有成效、彰显特色的探索实践活动。以坚定的决心、务实的举措全力推动文化传承创新事业攀上新的高峰，为文化强国建设宏伟蓝图的绘就奉献坚实且可靠的教育支撑力量。

3.1 传承工匠精神

劳模精神、劳动精神、工匠精神是中国共产党在团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的伟大实践中积累的宝贵精神财富。习近平总书记深刻指出：“劳模精神、劳动精神、工

工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。”

在办学过程中，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系为指引，牢牢把握社会主义办学方向，深入落实党的教育方针。秉持“用劳模精神感召人、用劳动精神培养人、用工匠精神铸造人”这一核心理念，积极探索“三种精神”与“五育并举”育人模式的深度融合，致力于挖掘其在品德塑造、智力提升、体质增强、美育熏陶等多方面的协同增效潜力，让“三种精神”的传承与弘扬渗透到学校人才培养的每一个环节，全方位赋能学生成长成才。

【案例 16】职业技能大赛中的工匠精神传承

匠心塑辉煌，筑梦新时代。在当今职业教育蓬勃发展的浪潮中，学校始终站在前沿，积极承办各类技能大赛，为学生搭建起通往卓越技能与工匠精神传承的桥梁。2024 年 4 月，学校正式成为“全国人形机器人生态联合体”23 个发起单位之一；7 月，学校积极承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人场景应用挑战赛山东选拔赛；8 月，承办青岛市第十七届职业技能大赛服务机器人应用技术大赛；11 月，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人场景应用挑战赛全国总决赛在学校圆满落幕。



图 52. 青岛市第十七届职业技能大赛服务机器人应用技术大赛

通过承办技能大赛，不仅提升了学生的专业技能水平，在他们心中种下了工匠精神的种子。这些种子在未来的职业道路上必将生根发芽，让他们成长为兼具高超技艺与高尚职业操守的优秀人才，为社会的发展贡献出源源不断的力量，也让学校的教育成果在工匠精神的光辉照耀下熠熠生辉，成为职业教育领域中传承与发展工匠精神的一面鲜明旗帜。

工匠精神引领，校企共建文物修复与保护专业。2024 年 3 月 19 日，学校与北京玉博艺术品鉴定有限公司正式签约，校企共建“文物修复与保护”专业。



图 53. 校企共建“文物修复与保护”专业

学校深入挖掘自身专业优势，对文物保护与修复专业的内涵建设进行优化，致力于培养具备创新精神、实践能力以及深厚艺术素养的专业人才。在课程设置方面，从专业理论课程到实践课程，每一门课程都经过精心设计，以满足不同专业方向学生的需求。同时，学校高度注重课程的前沿性和实用性，紧跟艺术领域的发展趋势，持续更新教学内容，保障学生所学知识能与市场需求实现紧密对接。

10 月 22 日，我校获得全国文物修复与保护专业教师教学创新团队协作共同体理事单位，彰显了我校在文物修复与保护专业的教学水平与影响

力。

3.2 传承红色基因

深挖红色文化资源，精心打造校园文化项目。学校积极发挥高校党委领导核心作用、各级党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，将红色文化与思政教育相结合，互为促进、互相依托，充分发挥红色文化的育人功能。2024 年 1 月，学校获评“青岛市民族团结进步教育基地”；迄今为止，学校现已挂牌多个党性教育锻炼基地、大思政实践教育基地和党建共建基地，进一步推动党建工作落实落地、夯实思政实践工作。

同时，围绕培育和践行社会主义核心价值观弘扬“明德约礼 博文创新”的校训精神，逐步健全校园文化育人体系，重点打造了校史文化百米长廊，开展校园摄影大赛、诗词大赛、草坪音乐节、社团文化节等数十个“一院一品”校园文化活动。

以思想感染力和精神震撼力激发学生的历史使命感与社会责任感，坚持中国特色社会主义理想信念。赓续革命血脉红色文化，开展了“重温历史忆初心，传承精神担使命”“踏寻红色足迹 传承红色基因”爱国主义教育实践活动、参演“青春闪耀、为国出征”——庆祝新中国成立 75 周年暨 2024 年送新兵文艺会演等活动，传承红色基因，厚植家国情怀。

【案例 17】清明祭英烈 传承正当时

为加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神、中华优秀传统文化，在清明节来临之际，学校开展了清明节主题系列活动。各二级学院、团委等积极参与，广泛动员，共计约近千名学生参与清明节系列活动。



图 54. 智能制造学院清明节烈士陵园祭英烈活动

4 月 2 日，各二级学院学生前往莱西市革命烈士陵园举行“缅怀革命先烈，传承红色基因”的清明节烈士陵园祭英烈活动。各二级学院学生前往莱西市革命烈士陵园举行“缅怀革命先烈，传承红色基因”的清明节烈士陵园祭英烈活动。踏入陵园，松柏挺立，似在诉说往昔峥嵘。

在庄严肃穆的氛围中，学生们深刻感受到革命先辈们坚定的理想信念与无畏的牺牲精神。这不仅是一场祭奠，更是红色基因的传承接力。先辈们用热血铸就的红色基因，承载着对国家和人民的忠诚。学生们作为新时代好青年，通过此次活动，将这份基因融入血脉。未来，他们会带着从陵园汲取的精神力量，在学习与生活中践行使命，让红色基因绽放新的时代光芒，激励更多人奋勇向前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

3.3 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是文化自信之根。学校深入挖掘中华优秀传统文化精髓，以中华优秀传统文化为精神源泉，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，不断丰富文化内涵，强化文化育人，通过文化铸魂、引领与传承，塑造特色鲜明的校园精神风貌。

【案例 18】 全面融入教育教学 积极开展文化传承活动

中华优秀传统文化是中华民族瑰宝，同时也是高校教育的重要组成部分，学校在教学工作中充分将传统文化融入日常教学。课程设置上，设置了多门与中华优秀传统文化相关的选修课程，如《走近中华优秀传统文化》《丝绸之路上的民族》《走进神奇的中药》《〈论语〉精读》《〈诗经〉导读》等，让学生充分体验传统文化的魅力。

日常活动中，学校积极营造“多读书、读好书、善读书”的良好氛围，开展了“读者交流座谈会”等一系列读书活动，打造书香山文，引导学生积极参与阅读，丰富知识储备的同时也拓宽学生的思维视野，树立良好的学风，进一步彰显山文的文化魅力和精神内涵。同时，学校也开展了“2024 第十届中国诗歌春晚（青岛会场）”“巧手包粽子 浓情迎端午”“月圆中秋，情满山文”“十五周年校庆一雅乐归 ‘莱’ 古韵绽放 古琴、尺八音乐会”等传统文化活动。

同时，学校积极组织学生参与户外课堂实践，2024 年 4 月，学校艺术学院组织中华诗词非遗传习社团、艺术设计与数字媒体艺术设计、书画艺术专业相关专业师生走进千年金镇，通过形式多样、丰富多彩的社会实践活动，让学生们充分感受宋代市井文化和民俗文化之美。增强学生对中华优秀传统文化的认同感、自豪感、荣誉感，有效培育了学生的人文素养，传承了中华美德。

学校重视校园非遗文化传播和美育氛围的环境营造，持续推动对文化遗产的保护传承。围绕非遗进校园主题，开展线上直播课堂 10 次，举办线上线下学术讲座 8 场，包括马秀娥《莱麦文化与胶东面食艺术的深度融合》、贾文兵《大美莱西非遗剪纸作品展及系列讲座》等。2024 年 11 月，成为全国非遗传承创新与工艺美术行业产教融合共同体首批会员单位。十五周年校庆期间，开展了全国非遗作品展，邀约全国各地 12 个少数民族地区百余件民族手工艺作品参展，同时邀请 30 余位国家级、省市级非遗技艺代表性传承人现场交流，共展出非遗作品 300 余件，活动涵盖非遗作品展示与技艺展演。



图 55. 十五周年校庆全国非遗作品展

探寻非遗之路，解锁优秀传统文化密码。学校“传统工艺创新工作室”自主研发具有地域特色的美育课程，持续三年开展“非遗进校园——文化互助公益美育课堂活动”，创新传承发展非遗技艺。2024 年 12 月，开展“山东省·新疆维吾尔自治区非遗进校园——文化互助公益美育课堂活动”，组织专家团队 3 人，邀请两地非遗传承人、美育专家等组成专家团队提供技术支持与指导，在新疆维吾尔自治区 6 所中小学开展美育讲座，介绍两地优秀文化艺术成果，分享美育教育经验，惠及 340 余名各族中小學生，增进文化互通，促进民族团结。



图 56. 艺术学院学生为非遗美育课堂活动制作材料包

中华优秀传统文化博大精深，对我国职业教育发展意义重大，是职业教育文化自信的重要源泉，是职业教育现代化、高质量发展的重要支撑。学校将牢牢把握职业教育创新发展高地建设的重大战略机遇，传承与弘扬中华民族的工匠精神、红色基因和中华优秀传统文化，推动职业教育现代化，助力更多山文学子在技能成才这条路上实现人生价值，努力构建高水平职业院校，为地方经济社会发展提供源源不断的人才支撑和智力保障。

4 国际合作

4.1 国际合作办学质量

在教育全球化浪潮中，学校锚定高质量发展航向，秉持开放、融合、创新理念，将国际与校际交流合作视作“助推器”，全力拓宽职业教育发展新航道，驱动教育教学迈向卓越。

当前，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，国家大力支持“职教出海”，建设国际交流合作平台，打造“鲁班工坊”等国际职业教育品牌，不断增强我国职业教育的国际影响力和话语权。学校高度重视国际交流与合作，积极推进国际化开放办学战略，坚持“走出去、引进来”并重，更好地服务“一带一路”建设，全面提升学校国际化办学质量。学校已经建成的留学生公寓和即将开建的国际学术交流中心都为提升学校国际化办学水平奠定了坚实的基础。

2024年，我校迎来国际交流的“高光时刻”，新加坡教育文化促进会、蒙古奥特根腾格尔大学、韩国圆光大学、马来西亚教育交流协会、泰国诗纳卡琳威洛大学、韩国松谷大学、美国纽约健康学院、韩国南首尔大学等国际高校及机构纷至沓来，一场场跨越国界的教育对话热烈展开，促进了教育理念的交融，丰富了学术资源的共享，在此过程中，学校不断优化课程体系，提升师资力量，致力于培养更多具备国际竞争力的优秀人才，为推动中外人文交流与合作贡献力量。

（一）泰国正大管理学院代表团访问学校

3月20日上午，泰国正大管理学院校长助理、EEC校区校长、硕士生导师、博士生导师陈鼻，正大管理学院客座教授、硕士生导师岳效等一行来访我校并进行座谈。学校董事长李京平，校长曹胜强热情接待了一行，相关负责人参加座谈会。



图 57. 学校董事长李京平，校长曹胜强与泰国正大管理学院校长助理、EEC 校区校长交谈

双方就自身的办学历程、历史沿革、人才培养等问题做了介绍，就进一步深化交流合作，探讨双方在人才培养、合作办学及教师互访、学历提升等方面合作深入交换了意见并签署了MOU合作备忘录。

（二）新加坡教育促进会访问学校

4月20日，新加坡教育文化促进会执行会长罗晨一行来我校交流访问。学校董事长李京平出席会议并讲话，副校长乔仁洁主持会议，相关处室负责人参加座谈会。



图 58. 学校董事长李京平与新加坡教育文化促进会
执行会长罗晨一行交谈

座谈会上，双方就如何加强教育合作、提高教育质量、培养国际化人才等方面展开了深入讨论，在师生互访、学历提升、师资培训、学术交流、人才培养等方面达成合作共识，共同为推动两国教育事业的发展贡献力量。

（三）蒙古奥特根腾格尔大学与学校签署合作备忘录

5月10日，我校与蒙古奥特根腾格尔大学线上签署了合作备忘录，两校校长曹胜强、纳·恩赫扎雅分别代表进行签约。我校副校长乔仁洁、合作教育处副处长孙作洋；内蒙古奥特根腾格尔大学国际合作处处长诺咪告共同见证了签署仪式。



图 59. 我校与蒙古奥特根腾格尔大学线上签署了合作备忘录

此次合作备忘录的签署标志着我校与蒙古奥特根腾格尔大学在校际交流

双方将在留学生基地建设、学术交流、师生互访、课程合作、科研合作等方面展开广泛合作。本年度10月份，我校已派一名教师到蒙古奥特根腾格尔大学访问。

（四）韩国圆光大学访问学校

5月15日，韩国圆光大学姜延锡一行来我校交流访问。学校校长曹胜强出席会议并讲话，副校长乔仁洁主持会议，相关处室负责人参加座谈会。



图 60. 韩国圆光大学姜延锡一行来我校交流访问

双方希望能够在人才培养、文化交流、学术研讨、科研课题等方面开展实质性合作。会议就合作项目达成合作意向并签署合作备忘录。

（五）马来西亚教育交流协会访问学校

9月16日—17日，马华公会现任署理会长、马来西亚教育部原常务副部长、教育交流协会会长拿督马汉顺，马来西亚教育交流协会署理会长张林峰一行5人来我校交流访问。我校董事长李京平，党委委员、副校长乔仁洁热情接待。

马汉顺一行的来访为双方拓宽国际交流渠道，开展更广泛、更深入的合作奠定了坚实基础。双方表示，要积极响应中国“一带一路”倡议，不断深化中国与马来西亚之间的职业教育交流合作，以“引进来”“走出去”并重的中外合作办学方针为引领，充分拓展国际交流渠道，全力打造多元人才培养模式，培养更多具有国际竞争力的技能人才，为职业教育创新发展贡献自己的力量！



图 61. 马来西亚教育交流协会访问学校

（六）泰国施纳卡琳威洛大学访问学校

10月12日，泰国诗纳卡琳威洛大学校长颂猜一行来我校交流洽谈。学校董事长李京平，党委副书记、副校长姜雪松，党委委员、副校长乔仁洁热情接待。此次交流洽谈特别邀请到原山东省教育厅职教处一级调研员、山东省职业技术教育学会副秘书长、山东省老教授协会副秘书长孟令君到校。



图62. 泰国施纳卡琳威洛大学访问学校

座谈会上，双方希望能够在人才培养、文化交流、学术研讨、科研课题等方面开展实质性合作。两校就具体的合作项目进行深入探讨，达成初步合作意向并签订合作协议。

（七）学校与韩国松谷大学签署教育交流协议

10月31日在韩国国际合作与交流联合会发起的“中韩工学国际青年联合培养项目”启动仪式上，学校与韩国松谷大学共同签署了教育交流协议。



图 63. 学校与韩国松谷大学签署教育交流协议

合作协议的签署为两校之间的教育交流与合作搭建了坚实的桥梁。通过此次合作，双方将在人才培养、教学资源共享、学术交流等方面开展深入合作，共同培养具有国际视野和创新能力的高素质人才。

（八）美国纽约健康学院访问学校

11月12日，美国纽约健康学院校长宋阿丽一行来我校交流洽谈。学校党委委员、副校长乔仁洁，合作教育处处长孙武令，医养健康学院院长张世军等相关人员热情接待。

此次交流洽谈为我校与美国纽约健康学院的合作奠定了坚实的基础。双方表示，将以此次交流为契机，进一步加强沟通与联系，尽快制定具体的合作方案，推动合作项目的落地实施。



图 64. 美国纽约健康学院访问学校

（九）韩国南首尔大学访问学校

11月19日，韩国南首尔大学副校长李相斌一行到我校交流洽谈，就加强国际交流合作、促进优质资源共享等事项与我校达成一致意见，并签订了合作意向书。我校校长曹胜强，党委委员、副校长乔仁洁及相关处室负责人出席座谈会。

座谈会上，双方一致认为，两校专业设置契合度高，未来合作空间巨大，希望通过此次交流互鉴，共同建立双赢的实质性合作，并持续深化双方教育交流合作，共同促进两校教育教学改革，提升人才培养水平，推动两校高质量发展。乔仁洁与李相斌代表两校签订了合作意向书。



图65. 韩国南首尔大学访问学校

（十）俄罗斯圣彼得堡国立交通大学与学校举行线上会议。

11月25日，学校与圣彼得堡国立交通大学举行了线上会议，会议上学校合作教育处处长与圣彼得堡国立交通大学国际处尤利亚·维克多罗夫娜处长分别介绍了两校的情况。

会议上，两校一致认为在铁路交通等专业上契合度较高，未来对于两校中外合作办学合作空间大，希望通过此次线上会议，对于两校间师生交流，课程改革等达成深切的合作。

4.2 助力“一带一路”建设质量

承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人场景应用挑战赛全国总决赛

11月9日上午，2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人场景应用挑战赛全国总决赛在学校开幕。此次大赛成功吸

引了来自全国 100 多所职业院校的近 1000 名指导老师、参赛选手汇聚山文。

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会执委会竞赛办公室二处处长何美连，莱西市政府党组成员、副市长徐东辉，乐聚（深圳）机器人技术有限公司高级副总裁魏成峰，莱西市工信局局长孙学广，莱西市科协主席刘永江，学校董事长李京平、校长曹胜强、副校长乔仁洁等领导嘉宾出席开幕式。开幕式由学校党委副书记、纪委书记曾宪明主持。

曹胜强在致辞中表示，本次大赛旨在搭建一个国际性的技能交流与展示平台，让选手们在竞技中切磋技艺、交流思想，共同推动人形机器人技术的发展与创新，与学校一直以来坚持培养高素质技术技能人才的理念高度契合。学校将以承办此次大赛为契机，以山文“1234567”人才培养模式为引领，进一步丰富教学内容，积极推进人才培养模式、教学模式的创新与实践，不断提升人才培养质量，努力创建特色鲜明的区域高水平技术技能型职业大学，为推进职业教育提质培优、建设创新发展高地注入新动能。

本次大赛由金砖国家工商理事会中方理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，中国发明协会、教育部中外人文交流中心联合主办，金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组承办，学校、乐聚（深圳）机器人技术有限公司、北京嘉克新兴科技有限公司、厦门市金砖未来技能发展与技术创新研究院联合承办。比赛为期两天时间，设 Aelos 和 Roban 两个赛项，共分 10 个场次，每个场次 80 分钟。

学校作为此次大赛的承办方，充分发挥了其在文化产业与职业教育领域的优势，为大赛提供了优质的场地与技术支持。学校领导高度重视此次大赛，专门成立了以校长为主任的服务保障办公室，下设会务组、接待组、赛务组等 10 个工作小组，全力以赴，为大赛提供优质的服务和保障，确保比赛的顺利。学校还邀请多位行业专家担任评委，确保大赛的公平、公正与专业性。

承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人形机器人场景应用挑战赛全国总决赛



图 66. 人形机器人场景应用挑战赛全国总决赛开幕式

5 产教融合

5.1 专业建设质量

5.1.2 美术与艺术设计学院

美术与艺术设计学院专任教师 29 人，硕士以上学位占百分之就是以上，现有环境艺术设计、艺术设计、数字媒体艺术设计、工艺品美术设计、书画艺术、文物修复与保护等专业。专业紧扣时代脉搏，精准定位。一方面深度调研文创产业与乡村文旅需求，构建涵盖非遗传承、现代设计多领域知识体系，如非遗技艺传承、数字设计前沿课程并行，拓宽学生视野；另一方面，细分专业方向，设文创产品、工艺美术品设计等模块，让学生依兴趣专长精准成长，毕业即能对接岗位，投身乡村文创、手工艺品设计一线，专业对口率超 80%，为地方输送适配人才。

5.1.3 医养健康学院

医养健康学院设有健康管理、婴幼儿托育服务与管理、健康大数据管理与服务、康复治疗技术、民族传统体育等专业，学院拥有一支富有创新和充满活力的高素质年轻教师队伍和一支政治素质过硬、综

合能力优秀的专职辅导员队伍，全体教职工以教育质量为根本，以学科建设为核心，努力将五个专业建设成为同类院校中综合实力一流的学科专业。

医养健康学院紧随我校新时代职业人才培养模式，通过教学与实践经验积累，不断修订人才培养方案，同时打造健康服务专业群，立足产业和社会发展的真实需求设置，调整、优化学科专业，形成应用型专业集群。

健康服务专业群包含康复治疗技术、健康大数据管理与服务、健康管理 3 个专业，该专业群对接健康产业链，面向维护健康、修复健康、促进健康、健康管理、健康检测评估、保健食品、健康养老相关的一系列健康生产经营、服务提供和信息传播等产业。

2023 年获得成绩有：

1) 项目名称：《基于“互联网+医疗健康”背景下高职院校健康管理专业建设研究》，项目负责人：张显昆，授予部门：中国教师教育发展研究院，获批文号：FZ102697；

2) 项目名称：《高职院校网络成瘾学生群体心理问题分析及教育案例研究》，项目负责人：王韶，授予部门：山东省青少年教育科学研究院，获批文号：23HER003；

3) 与莱西市立医疗集团签署战略合作协议。

2024 年获得成绩有：

1) 项目名称：全国民政行指委智慧康养专业（中高本）系列课程标准制定团队，项目负责人：张显昆，授予部门：全国民政行指委智慧养老专委会；

2) 项目名称：全国民政行指委智慧康养专业（中高本）系列教材开发的团队，项目负责人：张显昆，授予部门：全国民政行指委智慧养老专委会；

3) 项目名称：学校校级课程思政示范课《中医学基础》，项目负责人：张显昆，授予部门：学校；

4) 项目名称：学校校级课程思政示范课《预防医学》，项目负责人：张伟，授予部门：学校；

5) 项目名称：《学校青年教师培育“菁英计划”》，项目负责人：

张显昆，授予部门：学校；

6) 项目名称：老年照护“1+X”试点项目，项目负责人：于华青，授予部门：北京中福长者文化科技有限公司。

5.1.4 信息工程学院

信息工程学院共设有 8 个专业：人工智能技术应用、动漫制作技术、计算机网络技术、通讯软件技术、物联网应用技术、软件技术、建筑工程技术、装配式建筑工程技术。

【案例 19】：校企协同开展人才培养

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》按照《工业和信息化部人才交流中心关于公开遴选产教融合型专业建设试点院校的通知》要求，我院人工智能技术专业积极响应国家政策，参与了工业和信息化部人才交流中心的产教融合专业合作建设试点工作，并完成了中期检查，围绕人工智能技术专业，开展了一系列教育教学改革，优化了课程设置和教学方法，提高了人才培养质量；加强了师资队伍建设，引进和培养多位具有丰富实践经验和科研能力的教师，提高了教师整体素质；与山东创新谷文化科技集团企业建立了产教学研的合作关系，为学生提供实习和实践机会。同时，与国内外相关专业的高校开展交流与合作，共享教育资源。鼓励学生参加各类竞赛，培养学生的创新精神和实践能力。在各级各类比赛中，学生取得了优异成绩。

5.1.5 传媒学院

在新媒体技术日新月异的背景下，传媒学院紧跟时代步伐，积极探索专业建设的新路径。通过与海尔智家的深度合作，学院成功打造了一个集教学、实训、展示于一体的专业直播间实训基地，为提升专业建设质量树立了典范。

传媒学院与海尔智家携手，共建校内专业实景直播间，实现了教学、实训、展示的一体化。直播间内配备了高清直播设备、专业灯光音响系统等先进设施，为学生提供了真实、高效的实践平台。通过海尔发起的主播筛选大赛，学生经过层层选拔和培训，成为直播间的工作人员，实现了理论与实践的深度融合。

在人才培养模式上，学院与海尔智家共同制定了定制化人才培养方

案，将直播技术、视频制作、策划运营等内容融入课程体系，形成了鲜明的特色。学生把课堂搬到实景直播间，通过模拟真实的工作环境，进行全链条实训，极大地提高了学习积极性和实践效果。

此外，学院还举办了“海尔智家 Leader·山文杯”创意营销技能大赛，为学生提供了展示自我、锻炼能力的舞台。赛事的举办不仅挖掘出了一批具有市场潜力的营销策略和专业人员，更在无形中提升了学生的实践能力、团队协作能力及创新思维。

通过这一系列的实践探索，传媒学院的专业建设质量得到了显著提升。学生的综合素质、实践能力、创新能力等得到了全面提高，为未来的职业发展打下了坚实基础。同时，学院与企业的深度合作也促进了教育资源的优化整合，实现了双方的互利共赢。这一实践案例为传媒类专业的教育改革和创新发展提供了有益的借鉴和启示。

5.1.5 智能制造学院

1、产教融合、专业共建。智能制造学院积极对接行业和企业，通过访企交流和邀请企业进校宣讲了解对职业技能人才需求，确定专业设置、专业群人才培养目标，以及人才培养方案和课程标准，努力打造“专业共建，协同育人”的实用型专业人才培养基地。

学院与北京华晟经世信息技术股份有限公司、中航通飞控股集团、长城汽车股份有限公司等多个企业开展战略合作。面向企业需求，开展了专业共建、订单班培养等合作模式。合作企业在校建设实训室、开展课程共建共担和职业技能培训，形成了校企协同双元育人发展态势。

2、产教融合、人才共育。学院所有专业均有合作企业，企业与学院共同制定了人才培养方案，企业工程技术人员为学生开设课程及指导课程实训实践，实现了校企协同育人，培养企业急需的职业技能型技术人才。

3、产教融合、融入共同体。加入“中欧智能制造产教融合共同体”，依托中欧共同体产教融合创新平台，有利于深度融合中欧产教多元化资源。

4、产教融合、获行业奖。学院在学校确立的“1234567”人才培养模式引领下，深化专业群与企业合作，持续打造双元育人高地。因在机器人领域的行业服务和人才培养质量方面的贡献，获得机器人领域的第十届恰贝克奖——“中国高校产教融合 50 强”奖。

5.2 课程建设质量

5.2.1 医养健康学院

1) 课程体系及时更新

教学内容紧跟产业发展趋势，及时更新，促进产教融合，确保学生所学知识与技能能够满足当前和未来健康产业的需求，并根据学校教育教学发展规划，及时调整人才培养方案及课程标准并同时融入学校课程过程性考核管理规定，促进学生的全面发展。

2) 加强校企合作推动课程改革

医养健康学院23级婴幼儿托育服务与管理专业（校企）人才培养方案、23级民族传统体育专业（校企）人才培养方案分别为婴幼儿教研室和京师紫荆教育科技有限公司专任教师、民族传统体育教研室和山东跃轩教育科技有限公司专任教师共同制定，校企双方共同授课，让学生接触到最新的行业知识和技术。同时借助校企方建立实习基地，使学生能够在真实工作环境中进行学习，便于学生迅速了解行业标准。

3) 加强课程思政建设

根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件，为了全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，将思政教育融入课程教学各个环节，推进“课程思政”教育教学体系建设，我院各教研室从教学内容、教学方法、师资队伍、互联网手段载体运用等方面进行专业课程改革，努力构建思想政治理论课、专业课、公共基础课三位一体的思想政治教育课程体系。

在人培方案设计、课程标准撰写以及日常教学各方面，努力将专业课和思想政治理论相结合，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，将价值导向与知识传授相融合，在知识传授与能力培养中践行社会主义核心价值观，弘扬主旋律，传播正能量。上半学期我院课程思政教学总结如下：

1) 优化课程体系

首先从人培方案设计着手。在培养目标与培养规格方面，强调学生除了应具备本专业必需的专业知识、能力素养外，更应有正确的三观、良好的人文素养。

其次对课程标准进行更新，素质目标上更好地融入了习近平新时代中国特色社会主义思想；课程教学内容安排上，各门专业课在教学单元设计中尽可能地融入思政元素。

2) 深挖专业育人功能

积极探索思想政治教育教学实效，任课教师挖掘专业课程中的思政文化内涵，在授课过程中穿插思政精神，让专业课充满“思政味”。

加强教师思政教育，提升任课教师思政教育技能。本学期我院教师积极申报校级课程思政示范课，在教研室主任的带头作用下，有 2 门课程申报成功。

5.2.2 美术与艺术设计学院

坚持课程以非遗为核，特色斐然。理论课深挖文化底蕴，非遗史论结合民俗学，艺术学、剖析技艺内涵；实践课注重实效，例如工艺品美术专业课程剪纸、葫芦雕刻、印染、玉雕、草编等实操课程占比 40%以上，依乡村四时农事、节庆设计课程实施项目，如春节剪纸文创、秋收植物印染包装，校企合作协同设计直供乡村市场。且课程常新，依行业趋势年更新 20%内容，确保学生紧跟潮流。

5.2.3 信息工程学院

为贯彻落实“十四五”优化移动物联网网络覆盖、加快物联网平台建设、拓展移动物联网应用、推动创新能力提升的物联网建设重点，2023 年 8 月 21 日到 25 日，信息工程学院开展了关于 HCIA-IoT 物联网内容的技术培训。此次培训旨在提高老师们对物联网技术的认知和应用能力，以更好地服务于学生的学习和未来的职业发展。

5.2.4 传媒学院

2024 年传媒学院利用泛雅平台共建设 34 门在线课程，其中传播学、跨文化传播、文化产业概论、融媒体导论、公共关系、视听语言、新闻采访与写作、会展概论等八门课程被评为校级精品课程。该课程的建设经验与教学资源在学校内得到广泛推广与应用，为其他课程的教学改革提供了有益借鉴。学校组织了多场精品课程建设经验交流研讨会，邀请本课程教学团队成员分享建设经验，带动了学校整体课程建设水平的提升。同时，课程教学资源（如教学课件、教学视频等）通过网络平台向其他兄弟院校

开放共享，受到了同行的好评与认可，在同类院校中产生了一定的示范辐射作用。

传媒学院 新闻传播高水平专业群课程建设情况

根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施高水平专业群建设工程推动高职院校专业化特色化发展的通知》（鲁教职函〔2021〕8 号），传媒学院按照高水平专业群建设任务书，开展了校级精品课程建设，详情如下：

序号	课程名称	教学团队
1	传播学	刘笛、吕孟芸、王玉莹
2	跨文化传播	曹晓贝、张华云
3	文化产业概论	孙喜金、李倩倩
4	融媒体导论	李文迪、宋佳
5	公共关系	刘炳娟、李晶晶、林恩全
6	视听语言	朱培欣、刘秀珍、刘璇、王孝花
7	新闻采访与写作	张雪、于小程、陈思雯
8	会展概论	孔咪咪、孙娜



图 67. 传媒学院精品课立项凭证

5.2.5 智能制造学院

以教学应用为驱动，建设信息化教学资源。依托超星学习通，开展线上线下混合教学，培养学生的自主学习能力和创新能力，建设在线开放课程、课程资源库等信息化教学资源，拓展学生学习空间。

以专业需求为导向，契合人才培养方案。根据各专业对接职业岗位的知识、能力、素质要求，明确人才培养目标，主动适应行业和区域经济发展的需要，把专业发展走向、科学技术发展的最新成果及时融入课程教

学，使课程标准满足专业人才培养需要。

以技能培养为核心，课程思政贯穿培养。以职业技能培养为核心，突出岗位群工作过程在课程框架中的主线地位，按照实际工作任务和工作情景构建课程体系，把社会主义核心价值观、工匠精神与具体岗位特点相结合，以多渠道、多角度渗透式进入所有课程，课程思政贯穿于教育教学的全过程。

5.3 教学方法改革

5.3.1 医养健康学院

1) 加强实践教学

医养健康学院与校企方共创实训基地，目前我们学院有康复治疗实训室、婴幼儿实训室、跆拳道实训室，注重产教协同，促进真实场景下的学习和操作，支持实践教学在行业企业真实场景授课，使学生更好地将理论知识与实践经验相结合。

2) 混合式教学

将互联网有关资料、文献和视频上传到学习通教学平台，采用“线上—线下”混合式教学方式，让学生在课前预习与思考，课中学习与讨论，课后总结与测试，提高学生对胰岛素作用的认知。

3) 项目化教学

医养健康学院将理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体。创设了理实一体的企业化实训环境，设置专业和规模相吻合的模块化课程，编写任务驱动的项目化配套教材，开展资源共享、人才共育的项目化教学，打造了创新综合能力过硬的融合型、项目制、结构化的双师型创新教学团队。

5.3.2 美术与艺术设计学院

摒弃传统灌输，推行动态教学。项目驱动法贯穿全程，以乡村品牌重塑、新媒体运营推广等真实任务促学，学生组队攻关，从创意到落地全程负责；情境教学法营造乡土情境，以特色农产品品牌等内容设计课堂，学生就地取材创作；校企导师双评，企业重实用、学校抓规范，多元评价激发潜能，提升学生问题解决与应变能力。另外环艺专业教学，推行项目式教学，教师引入真实项目，学生组队参与，从需求调研、方案设计到项目

实施全程跟进，如校园景观微改造项目，提升实践与协作能力。开展校企联合教学，定期邀请企业设计师进课堂分享实战经验，安排学生到企业实习，接触行业前沿动态。还可组织小组竞赛式教学，设定主题，小组竞争，促进创意激发与交流，例如小型建筑外观设计竞赛，锻炼创新思维与应变能力，从而全面提升环艺专业教学质量与学生专业素养。

5.3.3 传媒学院

随着新媒体技术的蓬勃发展，传媒行业对人才的需求日益多元化。为了培养符合市场需求的高素质技能型人才，传媒学院对《媒介经营与管理》课程进行了教学方法改革，实施了岗课赛证互融互通的教学模式。

本次改革的核心在于“1+X”证书制度的融入。课程团队根据证书要求，将课程内容模块化，如微博运营、微信运营等，并注重理论与实践相结合。通过案例分析、模拟实训等方式，学生能够在实践中掌握媒介运营的基本原理和策略。

为了让学生更好地适应行业需求，课程团队与多家知名媒体企业建立了合作关系，邀请企业专家参与课程设计和教学。同时，在校内外设立了实训基地，提供真实的媒介运营环境，让学生亲身体验从市场调研到营销推广的全过程。

在教学方法上，课程团队采用了项目驱动教学、翻转课堂和案例教学等多种方式。学生分组完成实际的媒介运营项目，如策划线上直播活动、制定社交媒体营销方案等。利用在线学习平台，提前发布学习资料，课堂上进行讨论和答疑，提高了教学效率和学生参与度。同时，引入大量真实案例，引导学生分析成功与失败的经验教训，培养其批判性思维和解决问题的能力。

改革实施后，学生的实践能力和综合素质得到了明显提高。学生积极参加职业技能等级认证考试，就业率和就业质量显著提升。用人单位普遍反映，持有“1+X”证书的学生不仅具备扎实的专业知识，还拥有较强的实际操作能力，能够快速适应岗位要求。

本次教学方法改革实践案例为传媒学院其他课程的改革提供了有益的借鉴和参考。



图 68. 刘笛老师指导学生实践

5.3.4 大兴电影学院

【案例 20】项目教学法在实践中的应用

让学生参与具体电影项目，如拍摄短片、制作微电影等。在项目教学法中，学生学习创作流程与技巧，与他人合作完成作品。

2024 年 4 月，由大兴电影学院全体师生共同参与制作的电影短片《拜托》正式启动。该片由大兴电影学院 2023 级学生韩瑞、伏泓蕊主演；由 2023 级学生刘宝绅、刘子俊联合导演，这部电影是学院在教育教学实践方面的一次重大尝试。

《拜托》是一部融合了深刻人文关怀与创新叙事手法的电影短片，旨在通过紧密贴合时代脉搏的故事，展现青年一代的面貌和心声。本片的剧本经过多轮修订，不仅充满了创新性的电影语言，也蕴含了深邃的思想内涵，《拜托》不仅是一部电影作品，更是大兴电影学院全院师生共同努力、探索和成长的见证。通过参与到真实电影制作过程中，学生将理论知识转化为实践技能，为将来的电影制作之路打下坚实的基础。

近期学生分组拍摄校园微电影《咸菜之交》，从剧本创作、拍摄到后期制作，全程由学生参与，提高综合学生们的创作能力。



图 69. 电影短片《拜托》开机仪式

5.3.5 智能制造学院

以学生为中心，全面贯彻“学中做，做中学”的课程设计理念，推行启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，课程可采用项目教学、案例教学、情景教学或工作过程导向教学，开展线上线下混合教学，培养学生的自主学习能力和创新能力，拓展学生学习空间，探索和实施混合式教学等先进教学方法。

5.3.6 轨道交通学院

为了拓展教学方法，我们专门组织了大量创新性课程，包括以实践为重点的课程和相关专业课程，期末通过会演考核结课等，促进学生的理论与实践能力的全面培养。

在稳定提高在校学生的总体成绩率的同时，特别重视结合实践活动来考验学生的知识运用能力，采取多种形式帮助学生提高他们的学习兴趣和培养学生的独立思考的能力。结果为所学专业学生的升学、就业提供了较大的保障。

5.4 教材建设质量

5.4.1 医养健康学院

1) 参与专业教材编写

2024 年 6 月通过民政部下属全国养老行业产教融合共同体智慧养老

专业（中高本）系列课程标准开发团队的遴选，承担《正常人体结构与功能》《老年人能力评估实务》和《老年健康照护》3 门课程的课程标准开发。同期通过民政部下属全国养老行业产教融合共同体智慧养老专业（中高本）系列课程教材开发团队的遴选，承担《正常人体结构与功能》《老年人能力评估实务》和《老年健康照护》3 门课程的教材编写工作。

2）与校企方共同开发教材

为推动校企专业发展，医养健康学院与山东悦轩教育科技有限公司共同开发跆拳道校本教材－跆拳道基础技术，与北京京师紫荆教育科技有限公司共建校本教材－幼儿园活动与指导。在此基础上，医养健康学院进一步更新完善校本教材建设。



图 70. 企共建教材

5.4.2 美术与艺术设计学院

在教材建设方面打破常规，立足本土编写。初步计划下学期完成编写非遗技艺传承实践指导类教材 3 本，含本地大师技法心得、传承故事；设计教材嵌入乡村案例，且数字化配套全，视频影像辅助实操示范，教材随产业动态季更新案例，每年更新知识点，成学生手边实训“工具书”。

5.4.3 信息工程学院

学院自行开发教材 2 门，教材内包含大量实例，涵盖课程的各个方面，且皆选用具有代表性和实用性的实例，丰富易掌握；教材集多种功能于一身，学习过程中，以“测一测”的形式让学生自测学习效果做到融会贯通，举一反三；对容易混淆和易忽略的内容，以“提示”等形式帮助学生轻松掌握关键技术和应用技巧，真正集“教、学、做、练”于一体；教材注重知识性与趣味性，案例和练习题的选择对接职业、贴近岗位。将竞赛、企业认证等内容融入教材体现书证融通、课证融通，满足新时代技术技能人才培养的新要求，服务经济社会发展、产业转型升级、技术技能积累和文化遗产创新，提升学生的就业创业能力；同时。教材注重学生学以致用。

5.4.4 传媒学院

传媒学院提报了两本专业教材的编写任务，其中《视听语言》通过学校的审批，并已完成初步的稿件，与出版社协商出版中。

《视听语言》的教材由王艳院长主编，带领几位具有丰富教学经验和行业实践经验的教师编写。他们不仅具备深厚的理论基础，还能够将实践经验融入教材中，使得教材内容更加贴近实际，易于学生理解和掌握。

《视听语言》作为传媒学院相关专业的重要课程，其教材内容涵盖了视听语言的基本概念、理论框架、实践应用等多个方面。同时，教材还紧跟行业发展前沿，不断更新和完善内容，确保学生能够掌握最新的知识和技能。例如，一些版本的《视听语言》教材已经融入了新媒体环境下的影视制作新特点，以及光线、色彩、构图等视觉构成要素的艺术特性分析，这些内容都体现了教材的前沿性和实用性。

除了教材内容本身，传媒学院还注重为《视听语言》课程提供丰富的配套资源。这些资源包括教学课件、案例库、习题集、实践项目等，能够帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。



图 71. 《广播电视节目制作实务》样书

5.4.5 智能制造学院

智能制造学院通过校企“双元”合作开发教材，践行“学做合一”的职业教育理念，以推动师资团队建设，提高人才培养质量，同时加深企业和学校联系、以期优势互补、合作共赢。学院目前已合作中泰国能（青岛）控股集团合作开发《电工技术》课程教材，计划合作其他两家优质企业继续开发优化其他课程教材。将企业的高素质人才纳入教材编写团队，将企业人才在工作经验、技术能力上的优势与专任教师的教学经验知识相结合，提升教材编撰水平。

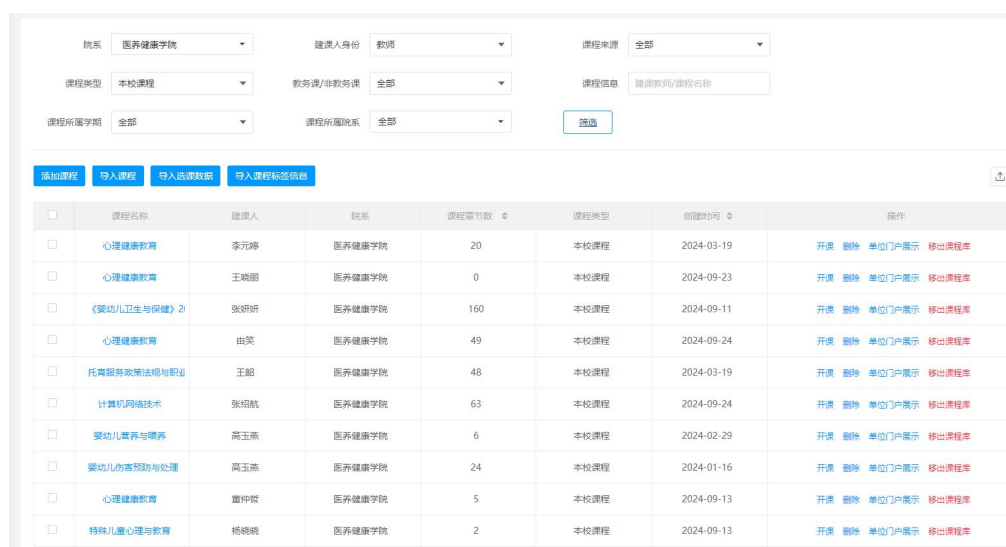
表 8 智能制造学院校企合作开发教材明细

序号	教材名称	合作企业	专业	备注
1	机械制造技术	北京华晟经世信息技术股份有限公司	机械制造及自动化	计划
2	新能源汽车动力电池及管理系统检修	长城汽车	新能源汽车技术	计划
3	电工技术	中泰国能（青岛）控股集团	电气自动化技术 工业机器人技术 智能机电技术 无人机应用技术	已开发

5.5 数字化教学资源建设

5.5.1 医养健康学院

积极利用超星泛雅平台，更新完善线上课程的建设，医养健康学院共有 91 门课程，其中大学生信息技术、大学英语 I 和大学英语 II、国家安全教育、应用文写作、顶岗实习、毕业论文非医养健康学院开设课程。截至 8 月份医养健康学院共建线上课程 57 门，占比 67.86%，今后将进一步建设线上课程，力争年底取得 100%。



院系	课程名称	课程学分	课程类型	创建时间	操作
医养健康学院	心理健康教育	20	本校课程	2024-03-19	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	心理健康教育	0	本校课程	2024-09-23	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	《婴幼儿卫生与健康》2	160	本校课程	2024-09-11	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	心理健康教育	49	本校课程	2024-09-24	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	托育服务政策法规与职业	48	本校课程	2024-03-19	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	计算机网络技术	63	本校课程	2024-09-24	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	婴幼儿营养与喂养	6	本校课程	2024-02-29	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	婴幼儿意外伤害处理	24	本校课程	2024-01-16	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	心理健康教育	5	本校课程	2024-09-13	开课 删除 单位门户展示 移出课程库
医养健康学院	特殊儿童心理与教育	2	本校课程	2024-09-13	开课 删除 单位门户展示 移出课程库

图 72. 线上课程建设截图

5.5.2 美术与艺术设计学院

在数字化教学资源建设方面，虚实相生，智能便捷，本学期共开展线上直播课堂 10 次，常邀非遗传承人、工艺美术大师、艺术设计领域行业专家学者、创业导师开展线上线下学术讲座 8 场。指导示范、企业剖析案例，打破时空局限，学习无界限，惠及 22 级、23 级、24 级艺术设计学生，24 级工艺美术品设计专业学生，促知识流动。

5.5.3 信息工程学院

结合企业落地优秀案例，正积极筹备在教学资源建设及产学研领域的深度合作。旨在将企业在长期实践中积累的丰富案例与成功经验引入合作中来，并复制到我校的教育体系中，以此推动教育创新与产业升级的深度融合推动教育创新与产业升级的深度融合。

华讯与河北正定师范高等专科学校合作开发的《现代移动通信技术专

业资源库建设》精品课程，不仅涵盖专业基本理论和关键技术，还通过企业提供的实际案例，让学生深入了解通信技术在各行各业中的应用场景和解决方案。

华讯与烟台黄金职业学院联合开发教材，注重教学模式的创新，如案例教学、项目驱动教学等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。通过与企业合作开发教材，展示学校在教学和科研方面的实力，提升学校的知名度和美誉度。

华讯科技共在 2024 年开展了 8 门课程的教学工作。其中 22 级通信软件共开展[5G 移动通信技术]，[移动通信网络规划与优化]，[工程师职业素养][校企合作特色培养综合实训]，教学时长累计达到 288 学时，23 级通信软件共开展[数据通信网络基础]、[LTE 移动通信技术]、[网络规划与设计]教学时长累计达到 160 学时，24 级通信软件共开展[移动通信行业发展概述]的教学时长累计达到 32 学时。2024 共计教学时长累计达到 480 学时。这些课程涵盖了该学科的多个重要知识点和技能点，确保了教学内容的完整性。

5.5.4 传媒学院

传媒学院与海尔智家等知名企业合作，共同建设了数字化教学资源库。资源库涵盖了网络直播运营、直播文案策划、播音主持等多个领域的课程资源，包括微课、视频、图片等多种形式，满足了学生的学习需求和个性化发展。同时，通过引入企业真实案例和场景，增强了教学的实践性和针对性。

结合课程特点和需求实际，开发了新型活页教材。这些教材不仅注重理论知识的阐述，还融入了丰富的实践案例和操作指南，方便学生进行自主学习和实践操作。此外，活页教材的设计也便于教师根据教学进度和学生反馈进行灵活调整。

学院充分利用在线教学平台，实施了线上线下混合式教学。通过线上学习资源的提供和线下实践活动的组织，将课堂延伸至课外，满足了学生个性化学习的需求。同时，线上线下混合式教学也提高了学生的学习兴趣 and 参与度，促进了教学质量的提升。

为了提升教学质量和效果，学院注重“双师型”教学团队的建设。通

过引进具有行业经验和专业技能的专任教师，以及鼓励现有教师参加企业顶岗锻炼和职业资格认证考试等方式，不断提升教师的综合素质和教学能力。

5.5.5 智能制造学院

为满足学生个性化学习的需求，并且可以通过引入外部优秀的教学资源来丰富教学内容，本学院也不断鼓励老师在学习通等平台进行建课。在 2023-2024-1 学期中在学习通建课 6 门，其中《机械制图与计算机绘图》这两门课是与宁波菱创自动化科技有限公司合作的邹佳昊老师《工业机器人系统》建的。在 2023-2024-2 学期中有 25 位老师在学习通建了 10 门重修课及 32 门专业课；其中宁波菱创自动化科技有限公司的老师建了《传感器与检测技术》《工业机器人的现场走线》《电工电子技术》三门课；《电工技术》是中泰国能（青岛）控股集团的老师建的，中航通飞（山东）控股集团有限公司的老师建了《无人机法律法规》。共计企业的老师在学习通平台建了 5 堂课。

筛选条件：课程类型-本校课程，课程状态-运行中，建课人身份-教师，课程所属学期-2023-2024第一学期，课程所属院系-智能制造学院

课程封面	课程名称	课程ID	课程编号/代码	课程学期
	机械制图与计算机绘图 (下)	240960177		2023-2024第一学期
	组态控制技术	240775480		2023-2024第一学期
	工业机器人系统	240780841		2023-2024第一学期
	大学信息技术基础	241017236		2023-2024第一学期
	安全生产管理	240780781		2023-2024第一学期
	无人机维护技术	240780838		2023-2024第一学期

图 73. 超星建课截图

5.5.6 轨道交通学院

大力推进学习通线上资源建设，组织教师团队精心制作课程教学视频、PPT、在线测试题等，目前，学院各专业专业课程都已在学习通平台建立了完善的课程资源，涵盖课程大纲、教学计划、学习资料等内容，教师能够利用学习通开展线上教学活动，如线上签到、讨论答疑、作业布置与批改等，方便学生自主学习。

5.6 师资队伍建设

2022-2023 学年，学校注重师资队伍建设，教学团队整体素质实现稳步提升。全校教职工 681 人，其中专任教师 630 人，硕士研究生 224 人，占比 35.5%，有力确保了教育教学的整体水平；副高以上职称 126 人，占比 20%，教学团队的头雁效应显著。双师型教师 232 人，占比 36.8%，对实践教学形成良好支撑。各二级学院人员分布见下图：

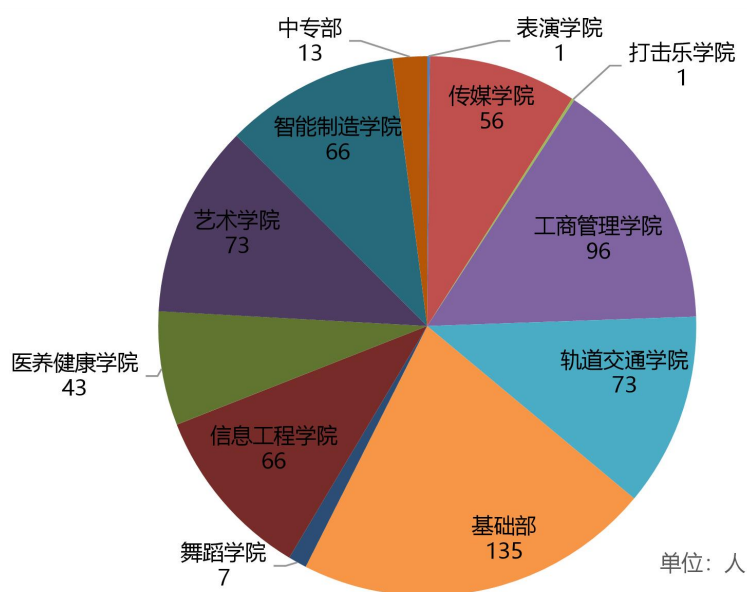


图 74. 各二级学院人员分布图

注重人才引进，定向宣传招聘。学校与山东师范大学、山东青年政治学院、山东交通学院、齐鲁工业大学、山东理工大学、山东科技大学、天津职业技术师范大学等多所院校开展人才合作，进行定向宣传招聘，进行线上、线下人才宣讲 80 余场次；通过山东大学、山东科技大学、山东财经大学、青岛科技大学、青岛大学、山东理工大学、鲁东大学、烟台大学、曲阜师范大学等高校人才网和各高校就业网、高校学生工作处等渠道有效

推广发布招聘信息，全年引进各类专业、技能人才 150 余人，通识类教学人才 30 余人。



图 75. 青岛大学专场人才招聘会

开展教师培训，加强师资力量。学校搭建完善的人员培训体系，为 125 名教职工的成长铺路架桥。开学初，学校邀请兄弟院校的一线优秀教师为新入职教师进行授课，提升教学技能，解答教育困惑。结合教学任务开展专题培训，助力青年教职工爬坡过坎。依托教育部和省教育厅等专项师资培养平台，先后安排 70 余名一线任课教师和教育教学管理人员，参加国家级和省级师资培训。



图 76. 新职工入职培训

建立健全“双师型”教师队伍的培训机制，加强教师的专业技能、专业理论以及科研能力的培训。学校制定切实可行的培训计划，采取“引进来，派出去”“校企双向流动机制”等各种形式，加强产教融合、校企合作，鼓励专任教师参加企业实践项目，加大教师企业实践的培养力度，注重教师实践岗位操作能力和技能的提升，通过培训基地专家和具有丰富经验的专业技术人员，对在职教师进行培训，提高专任教师的技能水平，逐步营造教师队伍可持续发展的良好格局。

完善技术技能人才队伍。《中华人民共和国职业教育法》规定，鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或兼职的专业课教师、设立工作室等方式，参与到职业学校人才培养工作中来。学校开展非遗的田野调查，深入传统村落，考察非遗的文化生态，传承人的现状及保护措施，聘请 8 位传承人和高级技术能手进校开展教学与研究活动，努力把教学实践融入服务地方经济社会发展中。

学校正逐步建立和完善促进教师分类发展和分类管理的制度体系，促进教师各展所长、各尽其才，实现个人成长和学校事业发展的同频共振。

学校以实施分类培养和分类考核为思路，加强顶层设计，系统规划分类管理制度，逐步制定出台教师分类培养制度、年度考核标准、岗位分类聘任条件和职称评审分类条件等制度。学校始终坚持“人才第一”的发展理念，全面实施“人才强校”战略，着力打造卓越教师资源队伍，从政策和经费上支持中青年骨干教师开展教学改革、科学研究等，优秀教师的示范引领作用得到有效发挥。

5.7 校企双元育人

5.7.1 医养健康学院

2023 年到 2024 年度期间，医养健康学院与校企方共建 2 个专业，与北京京师紫荆教育科技有限公司共建婴幼儿托育服务与管理专业，与山东跃轩教育科技有限公司共建民族传统体育专业。23 级婴幼儿托育服务与管理（校企）共有学生 88 人，23 级民族传统体育（校企）共有学生 47 人，与校企方共建 3 个实训室。

5.7.2 美术与艺术设计学院

注重校企合作，双导师制育人，双轨并行，德技兼修，今年共聘请 6 位非遗大师与 8 位企业精英入校，与专业教师“结对”。校内传非遗门道、授实操精要；企业导师顶岗实习，教市场规则、品控要点。双导师共定培养方案，依产业调课程；联合德育，讲匠人匠心、企业诚信，培育德艺双馨人才，实习留用率 30%，企业满意率 90%以上。今年完成企业走访 10 家，并与三家企业共建实践基地开展校内实训项目。

5.7.3 信息工程学院

1. 继续加强人工智能技术应用专业、物联网技术、计算机网络技术专业与 5G 山东创新谷集团建立校企合作关系；动漫制作技术与青岛汇众鼎视文化科技有限公司建立校企合作关系；通信软件技术继续与河北华讯科技有限公司进行合作，就证书考核以及实习实训安排等方面内容进行新的规划设计，并整理出需要修改意见，制定 24 级人才培养方案，积极跟进人才培养方案的修订与课程设置规划调整。

2. 为增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，我院组织举办全校学生参加的 office 技能大赛。

3. 为深入贯彻全国工作会议精神，全面提升心理育人质量，强化五育并举，扎实推进学校心理健康教育工作，加强人文关怀和心理疏导，我院组织举办“丢掉烦恼、拾起自信”主题心理宣泄活动。

4. 企业参与高职院校的职业技能竞赛，是产教融合的重要体现。通过与企业合作，高职院校能够更准确地把握行业发展趋势和市场需求，从而调整课程设置和教学内容，培养出更符合企业需求的高素质技能型人才，同时增加我校带队老师的参赛经验，对未来取得更好成绩打下良好基础。华讯工程师利用课时以外时间，指导学生参加职业技能竞赛，为学生提供更加专业、实用的指导和训练。这些教师通常具有丰富的实践经验和深厚的行业背景，能够帮助学生更好地理解 and 掌握职业技能，提高竞赛成绩。通过参与职业技能竞赛，企业可以更加直观地了解高职学生的职业技能水平和综合素质。这为企业选拔优秀人才提供了重要途径，有助于企业构建更加完善的人才梯队。

5.7.4 传媒学院

海尔电商产业与传媒学院合作，基于新媒体电商运营全流程，以课程研发、师资培养、技术服务、创业人才孵化为核心，通过产教深度融合，精准对接企业电商人才需求，面向行业培养懂智慧零售、数智化技术及创新创业精神的高层次技术技能人才。学院以传媒学院的新闻采编与制作、融媒体技术与运营、网络直播与运营、摄影摄像技术专业为合作载体，依托青岛市 24 条产业链，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以服务山东数字政府、新型基础建设等为目标，构建集人才培养、技能认证、产业服务、技术交流、社会服务为一体的高素质应用型人才平台，与企业共建、共管、共养、共享，共同建设电商直播实训室，打造校内直播间，形成“专业+产业”特色鲜明的校企“二元”协同育人新模式。

学校作为理事单位，与海尔集团成立智慧住居与产业互联网产教融合共同体，通过校企“二元”育人，共同举办的“海尔智家Leader·山文杯”创意营销技能大赛也让学生提前了解企业，接受企业文化熏陶，使得学生毕业后尽快适应工作岗位，实现学生在校、企之间的“零过渡”。校园直播基地的建设与运营的同时，实施校企师资队伍的双身份认证，也为校内

专业教师实施教学改革创新、开展教科研项目研究及提供社会培训服务提供了平台，协助学院打造“双师型”师资队伍。



图 77. 学校与海尔智家 Leader 品牌举行品牌授牌仪式

5.7.5 智能制造学院

1. 我院机械制造及自动化专业、工业机器人技术专业、与宁波菱创自动化科技有限公司建立校企合作关系；新能源汽车技术与长城汽车进行合作；电气自动化技术专业与中泰国能（青岛）控股集团建立校企合作关系；无人机应用技术专业与中航通飞（山东）控股集团有限公司合作建立校企合作关系；就证书考核以及实习实训安排等方面内容进行新的规划设计，并整理出需要修改意见，制定 24 级人才培养方案，积极跟进人才培养方案的修订与课程设置规划调整。

2. 为增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才我院组织学生参加各种技能大赛。

3. 企业参与高职院校的职业技能竞赛，是产教融合的重要体现。通过与企业合作，高职院校能够更准确地把握行业发展趋势和市场需求，从而调整课程设置和教学内容，培养出更符合企业需求的高素质技能型人才，同时增加我校带队老师的参赛经验，对未来取得更好成绩打下良好基础。宁波菱创工程师利用课时以外时间，指导学生参加职业技能竞赛，为学生提供更加专业、实用的指导和训练。这些教师通常具有丰富的实践经验和

深厚的行业背景，能够帮助学生更好地理解和掌握职业技能，提高竞赛成绩。通过参与职业技能竞赛，企业可以更加直观地了解高职学生的职业技能水平和综合素质。这为企业选拔优秀人才提供了重要途径，有助于企业构建更加完善的人才梯队。

5.7.6 轨道交通学院

铁道通信专业与河北华讯科技有限公司共同培养出了一大批具备高素质与精湛技能的技术技能型人才。在合作过程中，充分发挥了企业的技术优势与行业经验，与院校在产、学、研、课、证、赛等多个维度上展开了广泛而深入的合作与交流。我们共同致力于构建校企合作的新模式，推动教育教学与产业发展的深度融合，为提升人才培养质量、促进产业升级发展注入了新的活力与动力。校企合作，不仅是对国家产教融合政策的积极响应，更是对人才培养与产业发展深度融合的积极探索与实践。

5.8 工匠精神和劳模精神

5.8.1 医养健康学院

康复治疗教研室主任张显昆老师作为项目负责人开展“工匠精神”相关教育研究项目立项。

附件 1

项目类别	专项项目
项目编号	ψ

山东省高等教育研究项目

申报表

项 目 名 称 基于“互联网+健康”背景下高职院校健康管

理专业学生“工匠精神”培育研究

负 责 人 姓 名 张显昆

负责人所在单位 山东文化产业职业学院

填 表 日 期 2023年8月22日

山东省青少年教育科学研究院制
2023年5月

图 78. 医养健康学院教师“工匠精神”相关立项证书

5.8.2 美术与艺术设计学院

将工匠精神融入学生培养的全过程，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神。通过以下几点做法大力弘扬工匠精神和劳模精神：

1. 技术技能教育模块：学院积极推动职业教育与技术技能教育的融合发展，通过技术技能教育模块，进一步促进人才培养，推动社会经济的持续发展。这体现了学校对工匠精神的重视，致力于培养具有精湛技艺和创新能力的高素质技能人才。

2. 实习实训实践：实习实训实践是培养技能型、实用型人才的关键举措。学校注重通过实习实训实践，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，提升解决实际问题的能力，从而培养出更多具有工匠精神的人才。2024 年 10 月在校内火车广场处举行了全国非遗作品展览，并邀请了国家级、省市级 30 余位非遗技艺代表性传承人于现场交流展示。在此次展览中，300 余件艺术作品展于金秋十月。精美的唐卡、拙朴的民间剪纸、栩栩如生的刺绣、蓝印花布、创意扎染，无不体现着劳动人民的智慧与艺术情操。非物质文化遗产总是给人一种浓厚的历史气息，以人为载体，言传身教，正是这一代又一代手艺人的坚持才让非遗活在民间。

5.8.3 信息工程学院

李永乐老师带学生备战 - 第十七届山东省职业院校技能大赛高职组“5G 组网与运维”大赛



图 79. 老师带领学生参加技能大赛

5.8.4 传媒学院

传媒学院深刻理解“用劳模精神感召人、用劳动精神培养人、用工匠精神铸造人”的育人理念，将工匠精神和劳模精神贯穿于人才培养的全过程。这种教育理念不仅体现在课程设置和教学内容上，更深入到学生的日常学习和生活中，成为学院文化的重要组成部分。

学院开设了与工匠精神和劳模精神相关的课程，如职业道德、职业规划、创新创业等，通过系统的教学，使学生深刻理解工匠精神和劳模精神的内涵和价值。尤其是各类职业规划大赛与创新创业大赛的举办，非常多的学生积极参与，并获得了非常不错的成绩。

学院注重实践教学环节，通过组织学生参与实际项目、社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中体验工匠精神和劳模精神的实质。例如，参与本地单位的宣传片制作、广告策划、小红书视频剪辑推广活动等实际项目，让学生在实际操作中感受精益求精、追求完美的工匠精神。

学院注重文化氛围的营造，通过校园文化活动、宣传栏、微信公众号等渠道，大力宣扬工匠精神和劳模精神。同时，学院还设立了优秀干部、劳模工匠榜样，展示学院师生的优秀事迹和成果，激励广大学生向劳模工匠学习。

5.8.5 智能制造学院

学院坚持全程育人，通过混合式教学、产教融合实训实习等环节全程实现工匠精神和劳模精神育人。在实习中向工匠师傅、劳模师傅学习；在班会中以 2 种精神为主题开展学习教育；在课外竞赛中教师以工匠精神和劳模精神教育激励学生，使学院学生在国家技术技能竞赛中获得国家级、省级比赛多项。

6 发展保障

6.1 国家政策落实

学校认真贯彻国家职业教育政策，组织开展《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中华人民共和国安全生产法》等法律政策的学习贯彻落实活动，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等各项职业教育改革文件，扎实开展职业

教育活动周、职业教育展演等活动。

学校以落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为主线，以文化研究与传承作为学科专业建设的主导，以重点专业群建设工作为抓手，全面深化教育评价改革，推进职教高地建设、提质培优行动计划、“十四五”规划重点任务，全力创建“文化发展的传承高地和产业人才的创新摇篮”，打造山东省文化产业实用专业人才教育培养基地。学校形成了以文化类专业为主体，多学科交叉发展、融合发展、特色发展、协调发展的专业布局，获得了良好的社会声誉。

6.2 地方政策落实

贯彻教育部、山东省人民政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》《山东省教育厅等 14 部门关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》文件精神，严格执行《规范办学实施方案》，专业建设全面对接山东省新旧动能转换“十强”优势产业集群的新一代信息技术、高端装备、医养健康、文化创意、精品旅游、五个产业集群深入开展校企合作，探讨打造区域产教融合共同体。对标青岛市 24 条产业链中优势产业链的轨道交通装备、新能源汽车，新兴产业链的虚拟现实、人工智能、智能制造装备，对现代服务业中的现代商贸、现代物流、软件和信息服务、文化旅游、会展等 10 个产业链进行专业设置和专业群打造，重点建设专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训基地，有效提升学校关键办学能力。

学校先后与北京民族民间舞蹈家协会、上海市打击乐协会、浙江大兴影业集团有限公司、天津滨海迅腾科技集团有限公司等行业企业先后合作设立舞蹈学院、打击乐学院、大兴电影学院、数字经济学院等 4 个混合所有制二级学院；2024 年，共承办省级职业院校技能大赛 1 项、国家级赛事 3 项。

6.3 学校治理

6.3.1 坚持立德树人，明确办学定位

学校依托区位优势、政策优势和民办学校的体制优势，以内涵建设为核心，以高质量发展为驱动，以体制机制创新为动力，以深化产教融合、

校企合作为重点，以打造一流双师型师资队伍为保障，坚持立德树人，明确办学定位，立足青岛，以区域经济发展和行业建设需求为目标，走以内涵发展为主、产学研相结合的发展道路。提升职业学校关键办学能力，为地方经济社会发展提供人力资源支撑。

目标定位：坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻执行党和国家的教育方针，围绕立德树人根本任务，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作为基本职能，构建现代职业教育院校治理体系，提高学校治理能力，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

层次定位：以全日制高职专科教育为主，积极探索构建中高本衔接协同育人的现代职业教育人才培养体系；面向社会开展职业技能培训、社区教育和继续教育，开展多层次对外合作办学。

专业（群）定位：学校各专业（群）全面对焦青岛市 24 条重点产业链发展需求，优化专业设置，推进专业数字化升级，提升教育链、人才链与产业链、创新链的契合度和适应性。

水平定位：推进党建与思政、校园与文化、教学质量与社会服务、教师队伍、学生素质教育、国际交流、民办高校治理和社会评价“八大品牌”工程建设，将学校打造成为特色鲜明的区域高水平技术技能型职业大学。

服务面向：立足青岛、服务山东、面向全国、放眼世界，以文化研究与传承为主线，培养区域紧缺的高素质技术技能人才，成为青岛中小微企业发展的人才摇篮。

6.3.2 多措并举，学校治理体系和治理能力现代化水平显著提升

认真贯彻学校《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，坚持民主集中制。严格落实信息公开制度，提升学校工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开，切实保障师生的知情权、参与权和决策权。坚持民主管理，加强教代会、工代会建设，重大决策提交教代会审议。大力开展人事管理制度改革，积极营造人人“想干事、能干事、干成事”氛围。学校出台了《学校关于加强学校法治工作的实施意见》，以学校章程为统领建立健全学校规章制度体系，推进规章制度“废改立”，全面提高依法治校水平；强化制度执行，做到年初有计划、年终有检查，实现规章

制度合法性审查全覆盖；进一步优化了以党建为引领、学校章程为准绳、制度管理为规范、各职能部门相互配合的良好运行机制。通过不断优化内部治理结构和目标责任考核机制，确保了学校各项办学目标的顺利完成。

6.3.3 配强法治工作队伍，法治工作质量持续提升

1) 加强组织领导，完善依法治校工作机制

一是成立依法治校工作领导小组。学校成立了以党委书记和校长为组长，分管领导为副组长，各部门负责人、各二级院部负责人为成员的依法治校工作领导小组，聘任莱西市人民检察院党组书记、检察长洪智勇为学校法治副校长。领导小组负责统筹协调学校依法治校工作，制定工作规划和实施方案，确保依法治校工作的顺利开展。

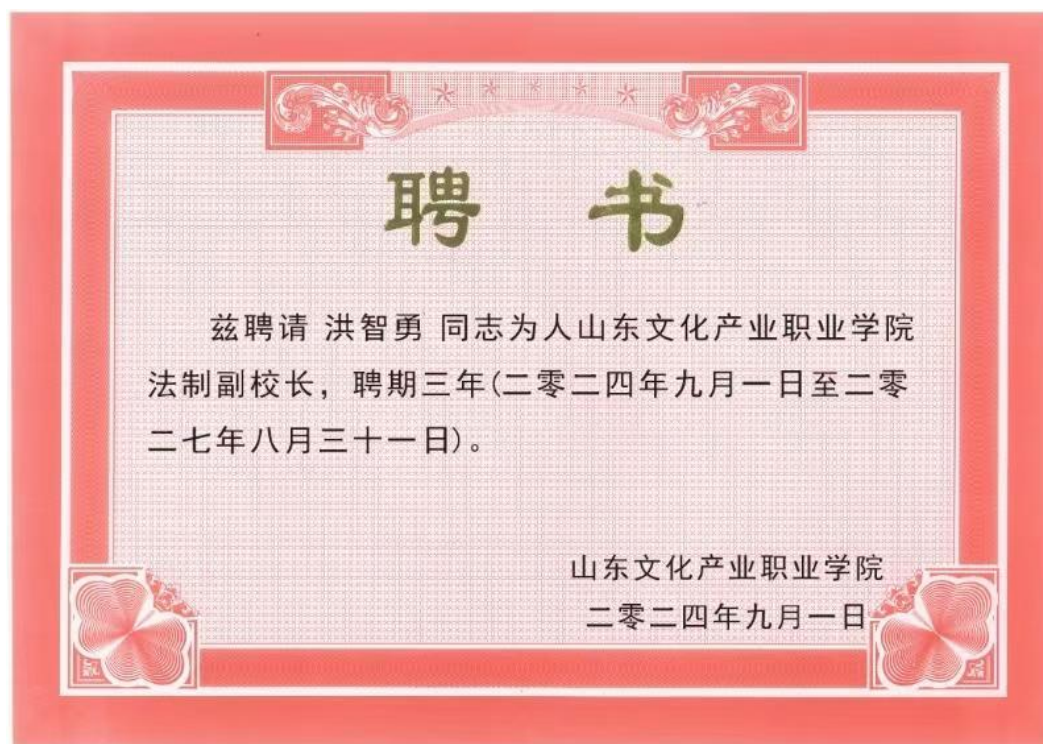


图 80. 学校聘任莱西市人民检察院党组书记、检察长洪智勇为法治副校长

二是建立健全依法治校工作制度。学校制定了一系列依法治校工作制度，包括《学校章程》《学校规章制度管理办法》《学校教职工代表大会制度》《学校学生管理规定》《学校关于进一步加强法治工作的实施办法》

等。制度明确了学校各部门的职责和权限，规范了学校的管理行为，为依法治校提供了制度保障。

三是加强法治工作队伍建设。完善法治工作机构，设立法律与制度管理办公室，并配备充足的工作人员；构建二级单位法治工作联络员制度，促使法律服务和风险防控向基层拓展。优化法律顾问制度，同步聘请校外执业律师、司法行政人员作为专家咨询库成员，助力依法治校工作实现提档升级，负责学校的法治教育、法律咨询和纠纷处理等工作。同时，加强对法治工作人员的培训和考核，提高他们的业务水平和工作能力。

2) 加强法治教育，增强师生法治意识

一是开设法治教育课程。学校将法治教育纳入人才培养方案，开设了《思想道德修养与法律基础》《大学生安全教育》等课程。通过课堂教学，向学生传授法律知识，培养学生的法治意识和法治思维。

二是开展法治宣传活动。为进一步培养大学生法治意识，营造校园法治氛围，推动法治校园建设，2024年9月5日下午，我校隆重举行新学期第一堂法治课，莱西市人民检察院党组书记、检察长洪智勇来校作宣讲报告。学校董事长李京平，校长曹胜强，校领导班子成员，党建指导员，全体新生参加活动。学校同时利用“国家宪法日”“全国法制宣传日”等重要时间节点，开展形式多样的法治宣传活动，如法律知识竞赛、法治讲座、法律咨询等。通过这些活动，营造了浓厚的法治氛围，增强了师生的法治意识。



图 81. 学校开展新学期第一堂法治课

三是加强法治文化建设。学校注重法治文化建设，通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，宣传法律知识和法治理念。同时，学校还开展了法治文化作品征集活动，鼓励师生创作法治文化作品，如书法、绘画、摄影等，丰富了校园法治文化内涵。

3) 把法治工作纳入学校整体工作，推进依法治校进程

一是坚持民主决策。学校建立了健全的民主决策机制，重大事项决策前广泛征求师生意见，充分发挥教职工代表大会、学术委员会等组织的作用。同时，学校加强对决策过程的监督，确保决策的科学性、民主性和合法性。

二是规范招生行为。学校严格按照国家有关招生政策和规定，规范招生行为。加强对招生工作的管理和监督，确保招生工作的公平、公正、公开。

三是加强财务管理。学校建立了健全的财务管理制度，严格执行财务预算和审批制度。加强对财务收支的管理和监督，确保财务资金的安全和合理使用。

四是维护师生合法权益。学校建立了健全的师生申诉制度，保障师生的合法权益。2024 年 6 月，学校修订印发《学校教职工申诉处理办法》。对师生的申诉，学校及时进行调查处理，给予答复。同时，学校加强对师生的法律援助，为师生提供法律咨询和服务。

五是强化评价监督机制。将遵守法律、依法办事作为年度考核、干部考察等工作的关键参考依据，促使各单位以目标为导向，引领各二级单位推进法治建设与各项事业协同发展。

6.3.4 多方监督，持续实现信息公开透明

学校依法设置教职工代表大会、工会和学生代表大会，2024 年内各司其职，正常运行，充分保障了师生民主参与学校管理的权利。对照高等学校信息公开事项清单，逐项落实，优化信息公开方式，建设信息公开专题网站，加大对经费预算决算、招生录取等领域的信息公开力度，切实保障广大师生群众的知情权、参与权、监督权。



图 82. 学校召开二届二次“双代会”



图 83. 学校召开第三次学生代表大会

6.4 质量保障体系建设

在学校教学管理上实施具有特色鲜明的“333”全过程教学督导机制，333 即三级（校级、院级、班级）、三督：督教、督管、督学和三环对各

个教学环节实施无差别全覆盖督查、对所有任课教师进行全员性评价、对督查中发现的问题开展实时性指导。全过程是把督导工作贯穿到人才培养工作的整个过程。通过四个层面：期初、期中、期末、专项的过程性评价、四个主体：学生、校级督导、院级督导、班级督导、同行教师的多渠道评价、四个角度：规范角度、奖惩角度、增值角度、成长角度的动态化评价，将定量评价和定性评价相结合，着眼于发掘教师和学生的发展潜能与成长空间，实现教育增值。在教学质量保障与提升方面，树立成长机制下的分层指导理念，将教师分为青年教师、教学瓶颈期教师、准优秀教师、优秀名师四个动态层级进行“分层提升、精准指导”，全方位构建教师教学成长机制。

6.5 经费投入

2023 年度，学校办学经费总收入为 16060.21 万元，主要来源：学费收入：13405.7 万元（83.47%），住宿费收入：2504.04 万元（15.59%），其他收入：150.47 万元（0.94%）。

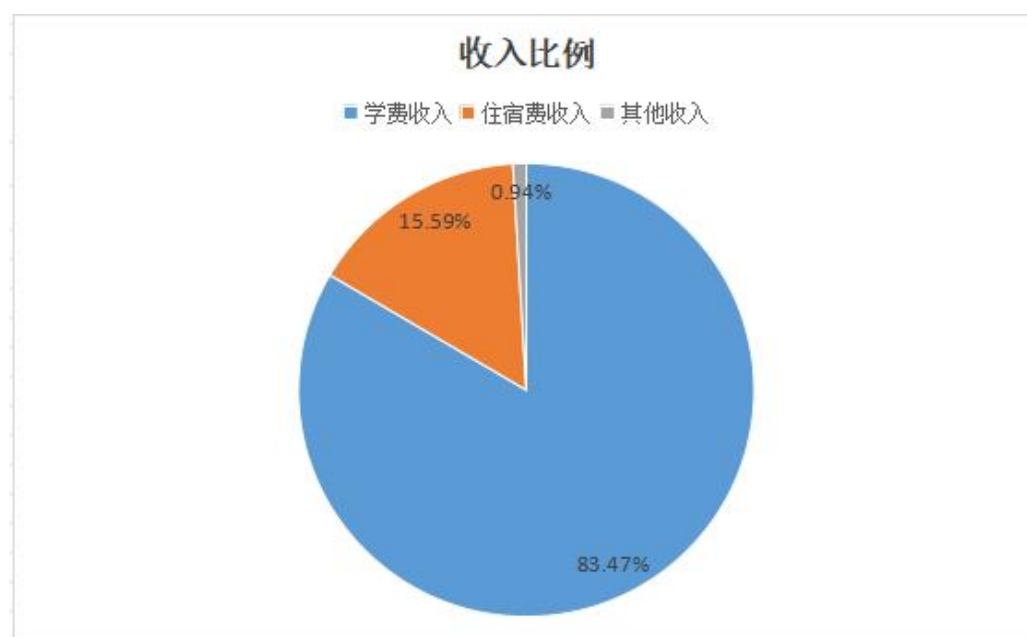


图 84. 经费收入

学校依法依规履行办学职责。学校严格执行财政财务政策，2023 年实际办学总支出 23362.02 万元。其中基础建设支出：7488.25 万元

（32.05%），人员工资支出：3725.12 万元（15.95%），日常教学经费支出：2368.99 万元（10.14%），学生专项经费：750.3 万元（3.21%），设备采购支出：435.16 万元（1.86%），图书采购支出：91.41 万元（0.39%），其他支出：8502.79 万元（36.4%）。

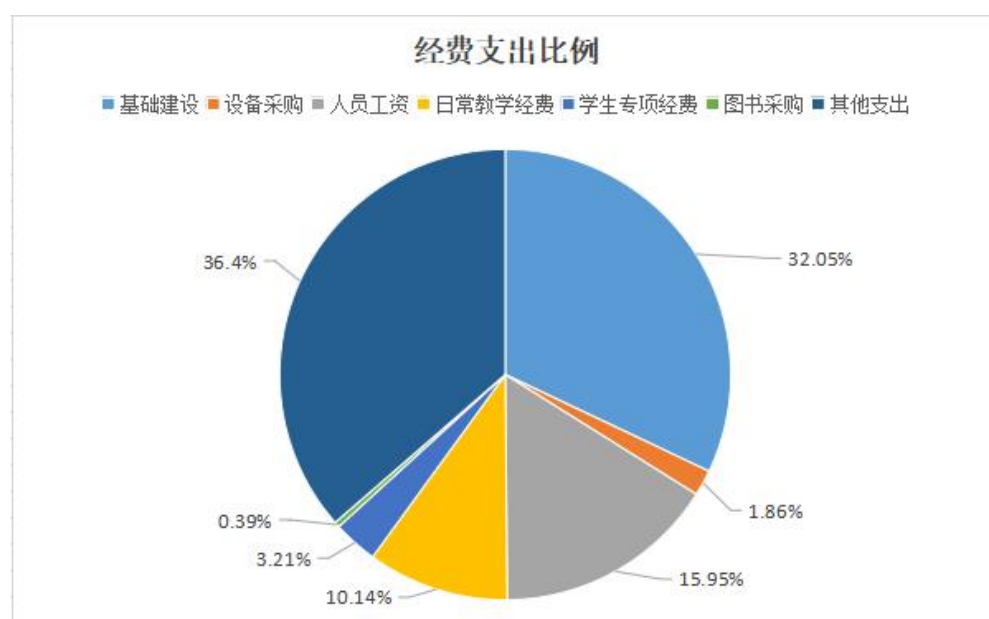


图 85. 经费支出

7 面临挑战

一是学校处于社会快速发展和意识形态斗争“两个前沿”，文化多元化、经济全球化、社会信息化等复杂因素多元汇集，党建和思政工作还需进一步加强。

二是社会步入深度数字化阶段，传统教育理念和教育模式受到冲击，传统技能从业人员的工作空间大大压缩，亟须教育教学模式的深度转型，培养适应数字时代需要的高水平技术技能人才。

三是科技和产业变革纵深发展，学校应用研究的引领性还不够强，突破的“卡脖子”技术的能力还有待提升，服务产业升级、服务社会发展的功能仍需进一步扩展。

四是职业教育层次延伸、高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对教师的能力和水平提出了更高要求，学校储备的领军人才规模

还不够大，教师教学能力也有不小差距，学校师资队伍建设面临挑战。

五是面对新机遇、新挑战，在全面深化改革，全方位完善体制机制，打破各种束缚，激发创新活力上还需要下大功夫。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2232	3196
	毕业生去向落实人数	人	2021	3002
2	其中：升学人数	人	168	165
	升入本科人数	人	167	165
3	毕业生本省去向落实率	%	62	73.6
4	月收入	元	3954	4028
	毕业生面向三次产业就业人数	人	1963	2794
	其中：面向第一产业就业人数	人	44	61
5	面向第二产业就业人数	人	517	954
	面向第三产业就业人数	人	1402	1779
6	自主创业率	%	2.4	0.8
7	毕业三年晋升比例	%	91.75	53.60

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.89	96.15	3176	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	88.55	95.64	3176	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	86.89	94.92	3176	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.08	98.04	3176	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度*		93.39	97.76	3176	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	93	97.64	3176	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	97.22	95.78	2018	网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.22	95.78	1862	网络问卷
	毕业 三年内毕业生满意度	%	97.22	96.78	156	网络问卷
3	教职工满意度*	%	98.15	98.82	178	网络问卷
4	用人单位满意度	%	98.08	98.08	156	网络问卷
5	家长满意度	%	86.1	91.46	1862	网络问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	17.49	20.61
2	“双师型”教师比例	%	36.83	42.56
	其中：高级“双师型”教师比例	%	20	31
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.00	20.63
4	专业群数量*1	个	16	6
	专业数量*	个	53	60
5	教学计划内课程总数*	门	705	893
		学时	108170	137858
	其中：课证融通课程数*	门	9	20
		学时	596	1356
	网络教学课程数*	门	10	21
		学时	1616	2364
	校企合作课程数	门	5	49
		学时	802	5210
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	2	23
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	5	8
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	42
	新形态教材数	本	0	26
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	22628	32868
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20480	32768
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.14	0.08
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4442.77	5651.27

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1639	2372
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	631	645
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	23	72
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	1556	2230
	D 类：到大型企业就业人数*	人	15	24
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	9
	非学历培训学时*	学时	480	464
	公益项目培训学时*	学时	0	74
9	非学历培训到账经费	万元	330	367.052

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	10871	15308
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	200	200
4	教职工额定编制数	人	800	910
	教职工总数	人	676	859
	其中：专任教师总数	人	630	732
	思政课教师数*	人	37	34
	体育课专任教师数	人	26	32
	美育课专任教师数	人	-	-
	辅导员人数*	人	57	80
	班主任人数	人	10	13
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5193	7895
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	354	358
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	1139.35	3940.38
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	12	14
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0